

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Vidím, slyším, cítím - učím se.**

*V každém žákovi je ukryt talent. Snažíme  
se ho nalézt a posílit.*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	13
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	14
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	14
2.8	Dlouhodobé projekty .....	14
3	Charakteristika ŠVP .....	16
3.1	Zaměření školy .....	16
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	22
4	Učební plán .....	25
4.1	Celkové dotace - přehled .....	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	26
5	Učební osnovy .....	27
5.1	Anglický jazyk .....	27
5.2	Český jazyk a literatura .....	47
5.3	Matematika .....	66
5.4	Prvouka .....	80
5.5	Přírodověda .....	103
5.6	Vlastivěda .....	113
5.7	Hudební výchova .....	124
5.8	Výtvarná výchova .....	139
5.9	Tělesná výchova .....	149
5.10	Pracovní činnosti .....	184
5.11	Informatika .....	196
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	205

6.1	Způsoby hodnocení.....	205
6.2	Kritéria hodnocení.....	208

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Vidím, slyším, cítím - učím se.

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** V každém žákovi je ukryt talent. Snažíme se ho nalézt a posílit.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA) Praha s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Chabařovická 1125/4, Kobylisy, Praha 8, 18200

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Pavlína Ječmínková

**KONTAKT:** e-mail: praha@1kspa.cz, web: www.1kspa.cz

**IČ:** 25108476

**RED-IZO:** 600006310

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Martin Lipina, RNDr. Aleš Zuzaňák, Mgr. Miriam Hejzlarová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ing. Hana Skallová

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Na Míčánci 15, 16000 Praha 6

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 331/21

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 22. 3. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 3. 2021

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Pavlína Ječmínková

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola zahajuje svou činnost ve školním roce 2015/2016 otevřením 1. třídy. Je plně organizovanou základní školou. V jedné třídě se předpokládá maximálně 16 žáků. Při větším počtu jsou otevřeny další třídy, aby byl zajištěn individuální přístup k žákům. Úspěšná činnost střední odborné školy, která byla založena v roce 1993, je tak doplněna o další stupeň vzdělávání.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna uprostřed dáblického sídliště v parkové úpravě. Všechny učebny mají okna obrácena na jižní stranu. Budova je čtyřpodlažní. V přízemí jsou třídy naší základní školy.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových učebnách. V učebnách je kromě klasické tabule instalována také interaktivní tabule. Používá se také audiovizuální technika. Vedle kmenové učebny je družina. Kmenová učebna a prostory družiny jsou světlé, čisté a esteticky upravené, na jejich výzdobě se podílí žáci i učitelé.

Ve škole je vybudována pevná i bezdrátová síť, která je dostupná po celé škole.

Střední škola disponuje multimediální učebnou a 5 učebnami výpočetní techniky, které lze operativně využívat. Z hlediska audiovizuální techniky, projekční techniky a kopírovací techniky je škola na velmi dobré úrovni.

Škola má velmi dobře vybavenou velkou i malou tělocvičnu, která je využívána také pro aktivity školní družiny, například pro kroužky juda. Pro venkovní aktivity využívá družina školní zahradu.

Vyučujícím slouží 2 počítače ve sborovně s volným přístupem na internet, používají tiskárnu i kopírovací zařízení a každý učitel má počítač s tiskárnou ve třídě.

Sociální zařízení pro žáky a zaměstnance splňují kapacitně normy a jsou na odpovídající estetické i hygienické úrovni. Žáci mají uzamykatelné skříňky pro ukládání oděvů.

Škola má bezbariérový přístup do budovy, protože se nachází v přízemí.

Cílová kapacita školy je 135 žáků, třídy jsou málopočetné pro zajištění individuálního přístupu k žákům.

Závěrem lze konstatovat, že prostorové podmínky pro realizaci ŠVP 1. stupně jsou dobré.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, zjištění informací o tom, jak ŠVP ZV podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka apod. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP ZV, a především k utváření klíčových kompetencí žáků.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem sebehodnocení je:

- pravdivě popsat počáteční stav
- podrobně zmapovat praktikované modely vyučování
- objektivně posoudit kvalitu výkonu jednotlivých pedagogů
- korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím ŠVP
- zlepšit spolupráci pedagogů
- objasnit příčiny neúspěchů
- zlepšit spolupráci školy s rodiči
- prohlubovat atmosféru důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči
- přilákat žáky a zabránit jejich odchodu
- profesionalizovat práci pedagogického sboru

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

OBLASTI	CÍLE KRITÉRIA	a INDIKÁTORY	METODY NÁSTROJE	a ČASOVÝ HARMONOGRAM (zodpovědní pracovníci)
---------	------------------	-----------------	--------------------	--

Podmínky ke vzdělávání	Souhrnné cíle: zlepšování materiálně technických, ekonomických a hygienických podmínek školy			
<i>Školní vzdělávací program</i>	Aktualizace ŠVP	Změny ŠVP v souladu s RVP ZV a s potřebami školy.	Pozorování, analýza dokumentů, vyhodnocení, vyvození závěrů a doporučení pro následující školní rok.	Na začátku školního roku a dále průběžně, závěrečné hodnocení na konci školního roku (koordinátor ŠVP s realizačním týmem, vedení školy).
<i>Klima školy</i>	Dobré klima školy	Vzájemné dobré vztahy, dodržování práv dítěte, otevřenost školy.	Úpravy Vnitřního řádu školy. Dotazníky pro učitele, žáky a rodiče.	Na začátku školního roku, průběžně dle potřeby.
	Vytváření podnětného prostředí	Podíl žáků na tvorbě estetického prostředí.	Kontrola práce žáků.	Průběžně (celý pedagogický sbor).
	Upevňování dobrých vztahů mezi ŽxU, UxŽ a UxR.	Řízení týmové práce a spolupráce učitelů.	Dotazníky pro učitele, žáky a rodiče.	Průběžně (celý pedagogický sbor).
<i>Materiálně technické podmínky</i>	Dostatek učeben a jejich využití	Počet učeben a míst podle počtu žáků.	Analýza dokumentů, výsledky přijímacího řízení do 1. tříd, počet žáků školy.	Na konci školního roku jako doporučení pro rok následující (vedení školy).
	Dobré vybavení vzhledem k	Dovybavení učeben vhodnými pomůckami.	Dotazník, rozbor zpráv vedoucích předmětových	Průběžně, vyhodnocení 1 x ročně (vedení



	potřebám ŠVP		komisí.	školy).
	Dobré vybavení ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	Dokoupení vhodných pomůcek a učebnic.	Analýza zprávy výchovných poradců a speciálních pedagogů Pozorování, dotazník.	Průběžně (ŠPP, vedení školy, ped. pracovníci).
<b>Průběh vzdělávání</b>	<b>Souhrnné cíle: spokojenost žáků, rodičů a zaměstnanců školy</b>			
<i>Velikost školy</i>	Rozšiřovat školu o nové ročníky až do velikosti plně organizované školy.	Obsazení všech ročníků dostatečným počtem žáků.	Seznamy žáků.	Průběžně.
<i>Vyučovací proces</i>	Soulad ŠVP s jeho realizací.	Plnění ŠVP, vytváření vhodného klimatu, plnění kompetencí žáků.	Hospitace, rozhovory, pozorování.	Průběžně (koordinátor ŠVP, vedení školy).
<i>Školní družina</i>	Naplněná družina s pestrým programem.	Účast žáků na akcích ŠD.	Pozorování, hospitace.	Průběžně (vedení školy).
<i>Akce školy</i>	Jiné formy vzdělávání.	Úspěšnost akcí.	Vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba, dotazník.	Průběžně po skončení akce (pedagogičtí pracovníci).
<i>Žáci se specifickými potřebami</i>	Přizpůsobení vzdělání i pro handicapované žáky a žáky s poruchami	Individuální přístup k žákům, spolupráce se škol. psychologem.	Individuální plán. Zohlednění potřeb žáka. Aktualizace IVP.	Podle potřeby (ŠPP, učitelé).

	učení a chování, zároveň též pro žáky nadané.			
<i>Klima školy</i>	Spokojenost žáků ve škole.	Spokojený žák.	Pozorování, rozhovory, dotazníky.	Průběžně (ped. pracovníci).
<i>Chování žáků</i>	Chování žáků v souladu s Vnitřním řádem školy.	Minimum řešení výchovných problémů.	Pozorování žáků, jejich vedení. Práce třídních učitelů s kolektivem třídy. Práce výchovného poradce a metodika primární prevence.	Průběžně (pedagogičtí pracovníci, VP, metodik prevence).
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>Souhrnné cíle: dosažení co nejkvalitnějších výsledků, které odpovídají individuálním možnostem žáků</b>			
<i>Plnění klíčových kompetencí</i>	Vysoká úroveň vědomostí, dovedností, výstupů žáků.	Zkoušení, testy, slovní hodnocení. Výsledky srovnávacích testů.	Vedení klasifikačních podkladů. Zadání kontrolních prací. Hospitační činnost. Pedagogické rady. Srovnávací testy.	Průběžně (ped. sbor, vedení školy).
<i>Efektivita výuky</i>	Využívání metod výuky umožňující a stimulující efektivní učení žáků.	Využívání různých organizačních forem výuky. Volba vhodných úloh. Vhodnost využitých metod hodnocení žáků	Hospitace, pozorování. Kontrola a hodnocení sešitů a žákovských prací. Analýza žákovských prací.	Průběžně (učitelé, vedení školy, ročníkový učitel, vedoucí předmětové komise).

		učitelem. Schopnost aplikovat učivo.	Srovnávací prověrky, dovednostní testy. Projektové úkoly.	
<i>Komunikace ve výuce</i>	Zlepšování interakce a komunikace mezi žáky, žáky a učiteli a podpora týmové práce.	Využívání samostatné a týmové práce žáků. Využívání sebehodnocení žáků.	Rozhovor, pozorování. Hodnocení žákovských prací.	Průběžně (učitel).
<i>Vědomostní a dovednostní soutěže</i>	Úspěšnost žáků i v mimoškolních aktivitách.	Účast na různých soutěžích a olympiádách.	Evidence žáků účastnících se soutěžních akcí. Zhodnocení výsledků žáků a jejich úspěšnosti.	Průběžně (vyučující, vedoucí předmětové komise). 1 x ročně
<i>Testy žáků</i>	Zjištění úrovně vzdělávání žáků.	Porovnání úspěšnosti žáků s jinými školami s ohledem na specifika školy.	Zadání testů. Komplexní vyhodnocení zadaných testů.	1 x ročně (vedení školy, třídní učitelé, vyučující Čj a M).
<b>Řízení školy</b>	<b>Souhrnné cíle: Zkvalitňování personální práce, vytváření podmínek ke kvalitní práci učitelů, efektivní nakládání s finančními prostředky.</b>			
<i>Personální podmínky</i>	Kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor.	Motivace a podpora práce pedagogů.	Hodnocení práce pedagogů. Zavedení funkce uvádějícího učitele pro začínající pedagogy.	Průběžně (vedení školy, pověření pracovníci).
<i>DVPP</i>	Kvalitní vzdělávání pedagogických pracovníků v	Podpora, umožnění a vyžadování odborného růstu	Účast na seminářích a školeních pro ped. pracovníky.	Průběžně (pedagogičtí pracovníci), 1 x ročně (vedení

	souladu s koncepcí rozvoje školy.	pedagogických pracovníků.	Analýza plánu dalšího vzdělávání.	školy).
<i>Komunikace</i>	Vylepšování „interní“ komunikace.	Komunikace mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky.	Rozhovor, dotazník. SWOT analýza školy. Inspekční zprávy.	Průběžně (vedení školy, ped. sbor).
<b>Spolupráce s rodiči a jinými subjekty</b>	<b>Souhrnné cíle: Zkvalitňování spolupráce s rodiči, snaha o jednotné působení rodiny a školy, spokojenost rodičů se školou.</b>			
<i>Spolupráce s rodiči žáků</i>	Soustavné vylepšování komunikace mezi školou a rodiči.	Využívání možnosti konzultací s učiteli a vedením školy. Poskytnutí a využití emailových kontaktů.	Pozorování. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci žáků. Přehled rodičů ochotných spolupracovat se školou.	Průběžně (všichni učitelé).
<i>Třídní schůzky a konzultace s vyučujícími</i>	Informovanost rodičů o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu, zpětná vazba pro učitele.	Účast rodičů na plánovaných schůzkách.	Zápisy z třídních schůzek. Prezentace rodičů na třídních schůzkách. Zápisy z jednání s rodiči žáků v době konzultací.	4 x ročně dle organizačního plánu školy (třídní učitelé).
<i>Spolupráce s místními MŠ</i>	Zvýšit povědomí o existenci školy mezi spoluobčany.	Realizace společných akcí. Pořádání akcí pro děti z MŠ.	Zhodnocení akcí.	Průběžně (pedagogičtí pracovníci).

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Zpráva o průběžných výsledcích evaluace je zpracována vždy v pololetí a na konci školního roku pracovním týmem a následně vedením školy. Podle aktuální situace jsou získávány informace a podklady pravidelně (hospitační činnost, dokumentace školy) i nepravidelně (prostřednictvím dotazníků, rozhovorů, zpětné vazby z různých pořádaných akcí a aktivit jednotlivých tříd i celé školy).

### 1. čtvrtletí školního roku

- zahájení pravidelných evaluačních činností – kontrolní a hospitační plán
- určení zodpovědnosti za prezentaci školy na veřejnosti – plán akcí školy

### 2. čtvrtletí školního roku

- porovnání souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP/RVP ZV
- pololetní hodnocení žáků – zpracování záznamových archů (klíčové kompetence)
- zpráva o průběžných výsledcích autoevaluace

### 3. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy
- zadání a vyhodnocení školních dotazníků – klima školy, spolupráce s regionálními sponzory, materiální zázemí

### 4. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení pravidelné hospitační a kontrolní činnosti, rozbor dokumentace
- vyhodnocení souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP, vyvození závěrů a doporučení pro další školní rok
- vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků
- vyhodnocení prezentace školy na veřejnosti
- zpracování celoročního hodnocení žáků školy – záznamové archy (klíčové kompetence)

Nástroje a kritéria se mohou měnit v závislosti na případných změnách ve škole. Měly by reflektovat odpovídající aktuální situaci v daném školním roce.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o životě ve škole a konkrétní třídě na webových stránkách, třídních schůzkách, v době pravidelných konzultačních hodin a prostřednictvím týdenních plánů. Školu mohou po domluvě s vyučujícím navštívit kdykoliv. Zúčastňují se a zapojují do akcí organizovaných školou – Den Slabikáře, Den otevřených dveří (informační výstavy, promítání, ukázky hodin), besídky tříd, výlety (společně s dětmi), třídní schůzky. Cílem je stále více zákonné zástupce zapojovat do školního života.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Ve školním roce 2015/2016 byla zahájena výuka v 1. třídě. S rostoucím počtem tříd je pedagogický sbor postupně rozšiřován.

Pedagogický sbor 1. stupně tvoří jeden učitel, čtyři učitelky (z toho jedna je na mateřské dovolené), tři vychovatelky a jeden vychovatel v družině. V dalších letech bude pedagogický sbor rozšiřován, pokud bude základní škola rozšířena i na 2. stupeň.

Ve střední škole je ustanoven pedagog zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů a výchovu, který pracuje také pro základní školu. Pedagogové spolupracují také se školním psychologem.

Vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje v rámci sebevzdělávání, prostřednictvím seminářů, školení, DVPP a případně studií pedagogiky na univerzitách.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

A) Výuka v naší škole bude rozdělena do jednotlivých předmětů, ale vycházet bude většinou ze společného tematického celku. V rámci tematických projektů pracují žáci s informacemi z jednotlivých oborů ve vzájemných souvislostech. Jazyk a matematika jsou cesty k poznávání informací.

B) Během školního roku realizujeme navíc několik projektů tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z umístění školy v našem městě, z aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb školy (Plynutí času a tradice, měsíc knihy, ...).

C) Účastníme se projektu zaměřených na ekologickou výchovu, využíváme momentální nabídky vzdělávacích institucí, třídíme celoročně odpad.

D) V současné době škola zatím nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce. Spolupráce probíhá pouze na úrovni střední školy, která je zapojena do projektů EU.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a z navázání na tradice střední školy. Klade důraz na individuální přístup ke každému žákovi a na principy humanistické pedagogiky.

Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení konkrétních problémů, které s sebou nová doba přináší.

#### **Prostředky k naplnění těchto cílů:**

*ROZŠÍŘENÁ VÝUKA AJ – OD 1. TŘÍDY, METODA CLIL* – Už od první třídy děti nenásilnou a zábavnou formou poznávají anglický jazyk. V prvních letech výrazně převažuje ústní forma nad psanou, od 3. třídy se děti pomalu seznamují i s psanou formou. V hodinách anglického jazyka neučíme angličtinu, ale učíme anglicky. Angličtinu přirozeně začleňujeme i do ostatních předmětů tak, aby s ní děti byly v kontaktu co nejvíce.

*WHOLE BRAIN TEACHING* - Moderní výchovně - vzdělávací metoda, která klade důraz na zapojení všech smyslů v co největší míře do vzdělávacího procesu.

*PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ, INTEGROVANÁ TEMATICKÁ VÝUKA* – Díky těmto metodám propojujeme jednotlivé předměty a děti se tak učí chápat probírané tematické celky v souvislostech, ne izolovaně.

*EXKURZE, BESEDY, INTERAKTIVNÍ VÝUKOVÉ PROGRAMY* – Spolupracujeme s odborníky, kteří dětem dokáží předat své zkušenosti zajímavou a poutavou formou.

*MODERNÍ TECHNOLOGIE* – Ve výuce používáme interaktivní tabule, elektronické učebnice a dostupné výukové programy. Výuka informačních technologií je zařazována už od 3. ročníku.

*ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST JAKO PROSTŘEDEK CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ* – Velký důraz klademe na čtenářskou gramotnost. Schopnost číst není cíl, je to prostředek.

*ČINNOSTNÍ UČENÍ* – Ve všech předmětech se snažíme o co nejtrvalejší zapsání do dlouhodobé paměti. K tomu využíváme různé manipulační pomůcky a aktivity, s kterými děti pracují.

*PRÁCE S CHYBOU* – Z chyb se učíme, chybu nechápeme jako selhání.



*KOOPERATIVNÍ A SKUPINOVÉ VYUČOVÁNÍ* – V co největší možné míře zařazujeme tyto metody práce, tak aby si děti od raného dětství zvykaly pracovat v různorodém a neustále se měnícím týmu.

*UČEBNICE JAKO JEDNA Z MOŽNOSTÍ, NE STĚŽEJNÍ PILÍŘ VYUČOVACÍHO PROCESU* – Nejsme otroky učebnic, používáme různorodé materiály, pomůcky a formy práce.

Chceme budovat školu se spokojenými žáky, jejich učiteli a rodiči. Co nejvíce profesionalizovat práci učitelů.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby šesti vzdělávacích priorit:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků, s možností dalšího rozvíjení.
2. Individuální pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Individuální rozvoj nadaných žáků.
4. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách, napomáhat zdravému životnímu stylu.
5. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků: v mateřském jazyce, v anglickém jazyce, v environmentální výchově, v sociálních vztazích.
6. Vytvořit dostatečné návyky v oblasti informačních a komunikačních technologií použitelné v praxi.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává a vyhodnocuje informace o uvádí věci do souvislosti</li><li>• operuje s běžně užívanými termíny o poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah</li><li>• získává představy o využití teoretických znalostí v praxi</li><li>• motivuje se pro celoživotní učení o hodnotí výsledky své práce, porovnává své výsledky s prací ostatních a vyvozuje závěry</li><li>• vybírá a využívá pro své učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje vlastní učení</li><li>• učí se zdravému životnímu stylu</li></ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří podněty pro aktivitu žáků</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům zdokonalování v práci s informacemi ze všech druhů zdrojů – ústních, tištěných, elektronických, aby je uměli používat a informace třídit</li> <li>• zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti a samostatnosti</li> <li>• při hodnocení používá pozitivní motivaci</li> <li>• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se řešit problémy</li> <li>• vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení</li> <li>• zjišťuje potřebné informace, které analyzuje a důsledně aplikuje</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc formuluje svůj problém</li> <li>• je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává problémové úlohy</li> <li>• navrhuje žákům různé způsoby řešení problémů, diskutuje s nimi o jejich využití</li> <li>• umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou žáci ověřit správnost řešení</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů a k úsilí o co nejlepší výsledek</li> <li>• vede žáky k vyvození praktických závěrů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a píše bezchybně, plynule, s porozuměním</li> <li>• vyhledává, třídí, analyzuje informace</li> <li>• prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory</li> <li>• naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí</li> <li>• hodnotí sebe, je sebekritický</li> <li>• dodržuje etická a morální pravidla při komunikaci s ostatními</li> <li>• má kladný vztah k jazyku</li> <li>• nebojí se, nestydí se za svůj názor</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné volbě výrazových prostředků a ke kultivovanému mluvenému i</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>písemnému projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>• vede žáky ke čtení s porozuměním a na příkladech rozlišuje nejrůznější texty a jejich význam</li> <li>• umožňuje oboustrannou komunikaci mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat</li> <li>• zná a dodržuje uznaná společenská pravidla</li> <li>• respektuje odlišnosti ostatních (náboženské, sociální, rasové, fyzické...)</li> <li>• spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s ochotou, konstruktivně, podílí se na tvorbě řešení</li> <li>• snaží se pravdivě hledat svoji identitu, nekopíruje druhé</li> <li>• své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních</li> <li>• snaží se jednat asertivně</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• učí žáky přijímat rozličné role ve skupině</li> <li>• vede žáky k rozvíjení pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností, podporuje jejich vyjadřování a respektuje je</li> <li>• jde žákům příkladem, podporuje žáky ve vyjadřování vlastních názorů a naslouchá jim</li> <li>• důsledně trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití</li> <li>• požaduje dodržování smluvených termínů k odevzdání práce</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> <li>• respektuje práva a přesvědčení druhých</li> <li>• chová se empaticky (schopný zastat se ostatních)</li> <li>• odmítá násilí (nejen pasivně)</li> <li>• ctí zákonné (- právní) a společenské normy</li> <li>• aktivně se podílí na životě v občanské společnosti</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• chrání zdraví své i ostatních</li> <li>• chrání a oceňuje tradice, kulturní, historické a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přírodní dědictví své vlasti i jiných zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní postoj k umění, kultuře a sportu</li> <li>• pečuje o životní prostředí s ohledem na budoucí generace</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům pochopit důležitost pomoci, solidarity a tolerance ve společnosti</li> <li>• naučí žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj</li> <li>• zapojuje žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města, státu atd.</li> <li>• naučí žáky chránit kulturní a přírodní památky včetně životního prostředí</li> <li>• seznamuje žáky s vývojem ve městě a upozorňuje na možná nebezpečí globalizace</li> <li>• vede žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k pochopení pojmů naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj ...</li> <li>• učí žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vede k pochopení významu voleb, principů demokracie</li> </ul>
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pracovní dovednosti, návyky a schopnosti</li> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• respektuje bezpečnost a hygienu při práci</li> <li>• přizpůsobuje pracovní postup pracovním podmínkám</li> <li>• uvědomuje si dopad při porušení daných pravidel na výsledek práce (své, případně celé skupiny)</li> <li>• uplatňuje získané vědomosti a dovednosti v praxi a orientuje se při výběru budoucího povolání</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o co největší propojení výuky s praktickým životem</li> <li>• zapojuje žáky do správy a údržby školního majetku</li> <li>• snaží se o prevenci vandalismu, ochranu hmotných, společenských, kulturních hodnot</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede děti k pořádku, podporuje a rozvíjí estetiku</li> <li>• environmentální výchovou podporuje ekologické cítění dětí</li> <li>• organizuje smysluplné obohacující exkurze</li> <li>• organizuje diskuse s odborníky (při volbě povolání)</li> <li>• vede děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a k aktivnímu přístupu ke zdraví</li> <li>• jde dětem příkladem, a proto se pravidelně vzdělává, pracuje na sobě, se sebou a s druhými kolegy na společné práci</li> </ul>
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně ovládá digitální zařízení</li> <li>• chápe význam digitální technologie pro lidskou společnost a pro usnadnění práce</li> <li>• samostatně podle svých rozumových schopností a znalostí rozhoduje o řešení problémů pomocí digitální technologie</li> <li>• podle svých rozumových schopností kriticky posuzuje informace získané na internetu</li> <li>• chápe co jsou citlivá data a ví o nebezpečích při jejich úniku</li> <li>• z hlediska zdravotních rizik bezpečně používá digitální technologie</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby běžně ovládali a využívali digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• vede žáky, aby samostatně rozhodovali, jaké postupy při řešení problému použít</li> <li>• vede žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali a spravovali data</li> <li>• vede žáky, aby správně upravovali digitální obsah a kombinovali vhodně různé formáty</li> <li>• vede žáky, aby využívali digitální technologie k usnadnění rutinní práce a zkvalitnili svoje pracovní výsledky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby chápali význam digitální technologie pro lidskou společnost včetně hodnocení rizik</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost úniku nejen citlivých dat</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím negativní dopady na tělesné a duševní zdraví žáků při práci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ								
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ								
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ								
Psychohygiena		VV							
Kreativita		VV							
Poznávání lidí					AJ				
Mezilidské vztahy		PRV							
Komunikace	ČJ								
Kooperace a kompetice		TV							
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M					
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ					
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola					VL				
Občan, občanská společnost a stát					VL				
Formy participace občanů v politickém životě					VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás				VL					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá									
Objevujeme Evropu a svět				VL					
Jsme Evropané				VL					
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			AJ						
Lidské vztahy		PRV							
Etnický původ			PRV						
Multikulturalita				VL					
Princip sociálního smíru a solidarity				VL					
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		PRV							
Základní podmínky života			PRV						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ					
Vztah člověka k prostředí					PŘ				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ					
Stavba mediálních sdělení				ČJ					
Vnímání autora mediálních sdělení					INF				
Fungování a vliv médií ve společnosti					INF				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu					ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4					
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	7	7+1	35+4					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	20+2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			4+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Ostatní předměty	Informatika			0+1	0+1	0+1	0+3					
Celkem hodin		22	22	23	25	26	103+15	0	0	0	0	0

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Plnohodnotnou a nedílnou součástí vyučování je projektové vyučování a integrovaná tematická výuka (ITV), ve kterých je cíleno na mezipředmětové upevňování vazeb a přesahů probíraných témat. Jedná se o projekty a ITV celoškolní i ročníkové, krátkodobé i dlouhodobé.
- Bude-li v možnostech školy a ze strany rodičů zájem, bude do ŠVP začleněna jako povinná součást učebnímu plánu výuka plavání v 2. a 3. ročníku.
- Bude-li v možnostech školy a ze strany rodičů zájem, bude do ŠVP začleněna jako povinná součást učebnímu plánu škola v přírodě, či lyžařský výcvik.
- V hodinách s výchovným zaměřením (HV, TV, VV, ČJS), Informačních a komunikačních technologií a Anglického jazyka (1. a 2. ročník) nepoužívají žáci vlastní učebnice, ale pracují s materiály, které zajistí vyučující. Materiály odpovídají učebním plánům ŠVP a žáci si je zakládají do portfolií.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Anglický jazyk</b> vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky). Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích),

Název předmětu	Anglický jazyk
	zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace</li> <li>• učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio</li> <li>• využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)</li> <li>• zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu</li> <li>• využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci</li> <li>• využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí</li> <li>využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem</li> <li>zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků.</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby	Tematické okruhy - rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla 1-12, domov, zvířata, kalendářní rok (svátky).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte základní slovíčka	Tematické okruhy - rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla 1-12, domov, zvířata, kalendářní rok (svátky).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	1. ročník	
		tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost	Classroom English
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova	Tematické okruhy - rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla 1-12, domov, zvířata, kalendářní rok (svátky).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se s dětskými obrázkovými slovníky	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	2. ročník	
		tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozšiřuje svoji slovní zásobu	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vytváří nové věty na základě znalosti slovíček	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Vytváření základních komunikačních pravidel.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Tematické okruhy: čísla 1-20, rodina, škola, volný čas, hračky, lidské tělo, dopravní prostředky, jídlo, pití, domov, příroda, kalendář, počasí. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti	Classroom English.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslouchá krátké rozhovory z nahrávky	Vytváření základních komunikačních pravidel.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova	Práce se slovníkem.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá i písemnou podobu slov	Vytváření základních komunikačních pravidel.

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	procvičuje mluvenou formu sdělení	Vytváření základních komunikačních pravidel.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe	Vytváření základních komunikačních pravidel.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů	Vytváření základních komunikačních pravidel.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	konverzace - vyjadřuje česky obsah konverzace, opakuje anglicky konverzaci, obměňuje původní konverzaci záměnou částí tématu nebo věci	Vytváření základních komunikačních pravidel.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledává v dětských obrázkových slovnících	Práce se slovníkem.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova	Fonetika (hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Tematické okruhy (abeceda; číslovky 1 – 100, základní barvy; školní potřeby a třída; vybraná domácí zvířata; nálady a pocity; obličej a tělo – základní smysly; rodina, můj pokoj; oblečení; dětské nápoje a jídlo; hračky; osobní údaje; dny v týdnu)



Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce se představí	Pozdravy (pokyny a příkazy ve škole; jednoduchá žádost; dialog; dotazy a krátké odpovědi; říkanky, básničky a písničky; obrázkové knihy; komiksy)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Pozdravy (pokyny a příkazy ve škole; jednoduchá žádost; dialog; dotazy a krátké odpovědi; říkanky, básničky a písničky; obrázkové knihy; komiksy)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby	Pozdravy (pokyny a příkazy ve škole; jednoduchá žádost; dialog; dotazy a krátké odpovědi; říkanky, básničky a písničky; obrázkové knihy; komiksy)
		Gramatika (člen neurčitý a základní podstatná jména; pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen; základní přídavná jména; osobní zájmena; základní číslovky; rozkazovací způsob; kladná a negativní odpověď; sloveso „have got“ v otázce a odpovědi; sloveso „like“ v kladné větě a otázce; předložky místa nebo času)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	Pozdravy (pokyny a příkazy ve škole; jednoduchá žádost; dialog; dotazy a krátké odpovědi; říkanky, básničky a písničky; obrázkové knihy; komiksy)
		Gramatika (člen neurčitý a základní podstatná jména; pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen; základní přídavná jména; osobní zájmena; základní číslovky; rozkazovací způsob; kladná a negativní odpověď; sloveso „have got“ v otázce a odpovědi; sloveso „like“ v kladné větě a otázce; předložky místa nebo času)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je	Gramatika (člen neurčitý a základní podstatná jména; pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen; základní přídavná jména; osobní zájmena; základní číslovky; rozkazovací způsob; kladná a negativní odpověď; sloveso „have got“ v otázce a odpovědi; sloveso „like“ v kladné větě a otázce; předložky místa nebo času)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Fonetika (hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je	Tematické okruhy (abeceda; číslovky 1 – 100, základní barvy; školní potřeby a třída; vybraná domácí zvířata; nálady a pocity; obličej a tělo – základní smysly; rodina, můj pokoj; oblečení; dětské nápoje a jídlo; hračky; osobní údaje; dny v týdnu) Pravopis
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti	Pozdravy (pokyny a příkazy ve škole; jednoduchá žádost; dialog; dotazy a krátké odpovědi; říkanky, básničky a písničky; obrázkové knihy; komiksy)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Pozdravy (pokyny a příkazy ve škole; jednoduchá žádost; dialog; dotazy a krátké odpovědi; říkanky, básničky a písničky; obrázkové knihy; komiksy)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice	Pravopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání zvyků, tradic, svátků a zvyklostí anglofonních zemí.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí hledané informaci v nahrávce	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky,

Anglický jazyk	4. ročník	
		básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy) Jazykové prostředky (člen určitý a neurčitý; určování počitatelnosti s „much/many“; podstatná jména; vybraná přídavná jména; tázací a přivlastňovací zájmena; základní číslovky; vazba „there is / there are“; sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu; předložky místa; kladné a záporné příkazy; otázky na zjištění pozice věcí a osob; určování času, otázky na čas)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Jazykové prostředky (člen určitý a neurčitý; určování počitatelnosti s „much/many“; podstatná jména; vybraná přídavná jména; tázací a přivlastňovací zájmena; základní číslovky; vazba „there is / there are“; sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu; předložky místa; kladné a záporné příkazy; otázky na zjištění pozice věcí a osob; určování času, otázky na čas)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše obrázek	<p>Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Jazykové prostředky (člen určitý a neurčitý; určování počitatelnosti s „much/many“; podstatná jména; vybraná přídavná jména; tázací a přivlastňovací zájmena; základní číslovky; vazba „there is / there are“; sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu; předložky místa; kladné a záporné příkazy; otázky na zjištění pozice věcí a osob; určování času, otázky na čas)</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zopakuje z paměti básničku či říkanku	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby	Tematické okruhy (abeceda; číslovky 1 – 1000; můj dům: místnosti a nábytek; město; počasí; čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce; záliby a volný čas; zvířata v zoo; školní třída a škola; základní jídlo, potraviny a chutě; základní geometrické tvary; oslavy narozenin a vybraných svátků; děti a mládež v anglicky mluvících

Anglický jazyk	4. ročník	
		zemích) Jazykové prostředky (člen určitý a neurčitý; určování počitatelnosti s „much/many“; podstatná jména; vybraná přídavná jména; tázací a přivlastňovací zájmena; základní číslovky; vazba „there is / there are“; sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu; předložky místa; kladné a záporné příkazy; otázky na zjištění pozice věcí a osob; určování času, otázky na čas)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pozdraví a rozloučí se	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy) Tematické okruhy (abeceda; číslovky 1 – 1000; můj dům: místnosti a nábytek; město; počasí; čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce; záliby a volný čas; zvířata v zoo; školní třída a škola; základní jídlo, potraviny a chutě; základní geometrické tvary; oslavy narozenin a vybraných svátků; děti a mládež v anglicky mluvících zemích) Jazykové prostředky (člen určitý a neurčitý; určování počitatelnosti s „much/many“; podstatná jména; vybraná přídavná jména; tázací a přivlastňovací zájmena; základní číslovky; vazba „there is / there are“; sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu; předložky místa; kladné a záporné příkazy; otázky na zjištění pozice věcí a osob; určování času, otázky na čas)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin	Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Tematické okruhy (abeceda; číslovky 1 – 1000; můj dům: místnosti a nábytek; město; počasí; čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce; záliby a volný čas; zvířata v zoo; školní třída a škola; základní jídlo, potraviny a chutě; základní geometrické tvary; oslavy narozenin a vybraných svátků; děti a mládež v anglicky mluvících zemích)</p> <p>Jazykové prostředky (člen určitý a neurčitý; určování počitatelnosti s „much/many“; podstatná jména; vybraná přídavná jména; tázací a přivlastňovací zájmena; základní číslovky; vazba „there is / there are“; sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu; předložky místa; kladné a záporné příkazy; otázky na zjištění pozice věcí a osob; určování času, otázky na čas)</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>jednoduše o něco požádá a poděkuje</p>	<p>Typy textů (pozdravy; jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; jednoduché pokyny a příkazy ve škole; jednoduchý popis; pohlednice; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchý dotaz; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Tematické okruhy (abeceda; číslovky 1 – 1000; můj dům: místnosti a nábytek; město; počasí; čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce; záliby a volný čas; zvířata v zoo; školní třída a škola; základní jídlo, potraviny a chutě; základní geometrické tvary; oslavy narozenin a vybraných svátků; děti a mládež v anglicky mluvících zemích)</p> <p>Jazykové prostředky (člen určitý a neurčitý; určování počitatelnosti s „much/many“; podstatná jména; vybraná přídavná jména; tázací a přivlastňovací zájmena; základní číslovky; vazba „there is / there</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		are“; sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu; předložky místa; kladné a záporné příkazy; otázky na zjištění pozice věcí a osob; určování času, otázky na čas)

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase	<p>Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Tematické okruhy (číslovky; domov a rodina; město a venkov; názvy povolání; lidské tělo; volný čas a záliby; roční období a počasí; čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce; zvířata ve volné přírodě; škola a vyučovací předměty; jídlo a potraviny; Vánoce, Velikonoce a jiné svátky; děti a mládež v jiných zemích Evropy)</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu	Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému textu s obrázkem, např. letáku, plakátu, blahopřání	návod; komiksy) Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce	Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	počepí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky	Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou	Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy) Tematické okruhy (číslovky; domov a rodina; město a venkov; názvy povolání; lidské tělo; volný čas a záliby; roční období a počasí; čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce; zvířata ve volné přírodě; škola a vyučovací předměty; jídlo a potraviny; Vánoce, Velikonoce a jiné svátky; děti a mládež v jiných zemích Evropy) Fonetika (základní fonetické znaky; základní pravidla výslovnosti slov)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu	Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku	Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)
		Tematické okruhy (číslovky; domov a rodina; město a venkov; názvy povolání; lidské tělo; volný čas a záliby; roční období a počasí; čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce; zvířata ve volné přírodě; škola a vyučovací předměty; jídlo a potraviny; Vánoce, Velikonoce a jiné svátky; děti a mládež v jiných zemích Evropy)
		Fonetika (základní fonetické znaky; základní pravidla výslovnosti slov)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje ve formuláři	Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy) Gramatika (člen určitý a neurčitý; množné číslo)

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>podstatných jmen; přivlastňovací přídavná jména; zájmena ukazovací a přivlastňovací; základní a řadové číslovky; sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s „who/what/when/where/how/why“; pořádek slov ve větě a v otázce; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový)</p> <p>Pravopis osvojených slov a tvarů</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>odpoví na krátkou jednoduchou zprávu</p>	<p>Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Gramatika (člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací přídavná jména; zájmena ukazovací a přivlastňovací; základní a řadové číslovky; sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s „who/what/when/where/how/why“; pořádek slov ve větě a v otázce; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový)</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi</p>	<p>Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Gramatika (člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací přídavná jména;</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>zájmena ukazovací a přivlastňovací; základní a řadové číslovky; sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s „who/what/when/where/how/why“; pořádek slov ve větě a v otázce; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový)</p> <p>Pravopis osvojených slov a tvarů</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy</p>	<p>Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Gramatika (člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací přídavná jména; zájmena ukazovací a přivlastňovací; základní a řadové číslovky; sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s „who/what/when/where/how/why“; pořádek slov ve větě a v otázce; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový)</p> <p>Pravopis osvojených slov a tvarů</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně</p>	<p>Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Gramatika (člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací přídavná jména;</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>zájmena ukazovací a přivlastňovací; základní a řadové číslovky; sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s „who/what/when/where/how/why“; pořádek slov ve větě a v otázce; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový)</p> <p>Pravopis osvojených slov a tvarů</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>svými slovy vyjádří smysl textu</p>	<p>Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Gramatika (člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací přídavná jména; zájmena ukazovací a přivlastňovací; základní a řadové číslovky; sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s „who/what/when/where/how/why“; pořádek slov ve větě a v otázce; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový)</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se</p>	<p>Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Gramatika (člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací přídavná jména; zájmena ukazovací a přivlastňovací; základní a řadové</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		číslovky; sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s „who/what/when/where/how/why“; pořádek slov ve větě a v otázce; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	<p>Typy textů (pozdravy; blahopřání; pohlednice z prázdnin; leták a plakát; krátký neformální dopis; jednoduchý e-mail, dopis, SMS; jednoduchá žádost; jednoduché pokyny v textu; říkanky, básničky a písničky; jednoduché obrázkové knihy; jednoduché návody; komiksy)</p> <p>Gramatika (člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací přídavná jména; zájmena ukazovací a přivlastňovací; základní a řadové číslovky; sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s „who/what/when/where/how/why“; pořádek slov ve větě a v otázce; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi.		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	8	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – <i>jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu</i> . Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání. Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuku čtení zvolenou metodou</li> <li>• výuku psaní zvoleným typem písma</li> <li>• poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce</li> <li>• osvojení základních pravopisných jevů</li> <li>• vhodné užívání jazykových prostředků</li> <li>• výstižné formulování a sdělování svých myšlenek</li> <li>• získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních</li> <li>• základy práce s literárním textem</li> <li>• rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků</li> </ul> <p>Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně nebo multimediální a počítačové učebně, alespoň jednou za školní rok v městské knihovně nebo vybraných veřejných budovách (např. pošta, vlakové nádraží apod.). Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy ročně. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu</li> <li>• motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře</li> <li>• využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit</li> <li>• podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení</li> <li>• cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků)</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky</li> <li>• vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu</li> <li>• zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety</li> <li>• čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Písmena: malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku	Písmena: malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Písmena: malá, velká, tiskací, psací Délka samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná větu, píše na konci věty tečku	Opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas slova, věty a krátké texty	Věcné čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Naslouchání: praktické a věcné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	Souvislý mluvený projev

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozhovoru		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	Hygiena psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	udržuje si pracovní a hygienické návyky (včetně prvních návyků psaní na počítači)	Hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu	Hygiena psaní Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se na klávesnici počítače (?)	Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle časové a dějové posloupnosti	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení	Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je	Čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší	Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čtení Naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší jednotlivé literární pojmy	Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně. Zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poznávání se navzájem ve školní třídě; schopnost empatie. Komunikace v různých situacích. Specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Odvaha zkusit něco nového, osvojení nové dovednosti a prezentace před třídou.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na konci řádků	Slabika
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti	Spodoba znělosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	označí přízvukovou slabiku ve slově	Slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Spisovná výslovnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		zdrobněliny
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní	Pravopis lexikální Vlastní jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	moduluje melodii výpovědi podle svého záměru	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje	Čtení a naslouchání s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Krásná literatura
		Poslech literárních textů
		Přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu	Reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem	Počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší vyjadřování v próze a ve verších	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
		Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozumí základním literárním pojmům	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
		Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	vymyslí závěr jednoduchého příběhu	Tvůrčí psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	Tvůrčí psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozezná slovo ohebné a slovo neohebné	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy	Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	obmění spojovací prostředky podle potřeby svého	Spojování vět



Český jazyk a literatura	3. ročník	
vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	projevu nebo podle zadání učitele	Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje obsah textu	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem	Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší poezii a prózu	Literární pojmy: verš, rým, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku	Literární pojmy: verš, rým, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	uvede neznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Dětská literatura

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová

Český jazyk a literatura	4. ročník	
předponou a koncovku		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí nespisovné tvary u českých slov	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis lexikální
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní	Výpisky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	vypíše z textu požadované informace	Výpisky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	Výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text	Osnova textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)	Vypravování Popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat	Výpisky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu	Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	promluvu upraví podle změněného záměru	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem	Vypravování Popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text	Osnova textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	tvoří nadpisy, člení text na odstavce	Vypravování Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost	Vypravování Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup	Popis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	Věcné naslouchání a čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části	Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	své dojmy vyjádří písemně i ústně	Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní	Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypíše z textu informace dle zadání učitele	Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, drama	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Osobní pravidla chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozlišení informativního a uměleckého obsahu (především zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy) od reklamy. Žáci poznávají potenciál moderních médií a jejich roli v každodenním životě. Rozvíjejí své komunikační schopnosti při tvorbě vlastních sdělení dle zadaných kritérií. Konkrétní návod pro správné zpracování zprávy. (projekt)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Na konkrétních příkladech rozlišujeme základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit. Porozumění textu a analýza odlišností. Co je nebezpečné? Jakým způsobem lžou média, jak obelhávají lidé média. Na co si dát pozor. (projekt)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jak vznikají zprávy. Proč jsou v různých médiích odlišné. Rozpoznání „bulvárního“ a „seriózního“ přístupu novináře k realitě. Kde všude se můžeme potkat s komerčními sděleními. Kde jsou ukrytá. (projekt)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	Význam slov: slovo vícevýznamové

Český jazyk a literatura	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponou a koncovku	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	uvede slova příbuzná k českým slovům	Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponou část	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá složené tvary slovesa	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druh a vzor přídavných jmen	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic)	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše předložku s/z	Pravopis morfologický
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	věty	vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	Pravopis syntaktický
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vymyslí název úryvku textu	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	z přečteného textu vyvozuje závěry	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porovná informace ze dvou zdrojů	Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	doplní neúplné sdělení	Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	opraví neúplné sdělení jiného žáka	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	Celistvost a soudržnost textu



Český jazyk a literatura	5. ročník	
jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zdůvodní význam osnovy	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní žánry literatury pro děti	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	popíše svými slovy kompozici povídky	Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní recenzí rozvíjí schopnost analytického přístupu žáků k mediálním obsahům i schopnost kritického odstupu od nich. Co je důležité, když chceme v médiích zaujmout. Základy práce mediálních agentur. (projekt)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Co vše musíme dělat, aby školní časopis byl smysluplný. (projekt)		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	0	0	0	0	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Matematika</b> vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů, vedou žáky k matematizaci reálných

Název předmětu	Matematika
	<p>situací a k posuzování věrohodnosti výsledků, rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat, podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti, vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci, budují u žáků pozitivní vztah k matematice.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>číslo a početní operace</i> – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou</li> <li>• <i>závislosti, vztahy a práce s daty</i> – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• <i>geometrie v rovině a v prostoru</i> – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru</li> <li>• <i>nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.</li> </ul> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu</li> <li>• zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi</li> <li>• pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků</li> <li>• nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování</li> <li>• používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p data-bbox="882 240 2016 272">zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování</p> <p data-bbox="786 284 1178 316"><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p data-bbox="786 320 869 352">Učitel:</p> <ul data-bbox="835 357 2040 576" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 357 2040 421">• nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků</li> <li data-bbox="835 432 2040 496">• kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv</li> <li data-bbox="835 507 2040 576">• vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali</li> </ul> <p data-bbox="786 587 1133 619"><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p data-bbox="786 624 869 655">Učitel:</p> <ul data-bbox="835 660 2058 810" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 660 2058 724">• důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků</li> <li data-bbox="835 735 2058 810">• cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili</li> </ul> <p data-bbox="786 821 1205 853"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p data-bbox="786 858 869 890">Učitel:</p> <ul data-bbox="835 895 2051 1045" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 895 2051 959">• organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny</li> <li data-bbox="835 970 2051 1045">• organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi</li> </ul> <p data-bbox="786 1056 1070 1088"><b>Kompetence občanské:</b></p> <p data-bbox="786 1093 869 1125">Učitel:</p> <ul data-bbox="835 1129 2058 1273" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1129 2058 1193">• povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky</li> <li data-bbox="835 1204 2058 1273">• doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování</li> </ul> <p data-bbox="786 1284 1061 1316"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p data-bbox="786 1321 869 1353">Učitel:</p> <ul data-bbox="835 1358 2058 1390" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1358 2058 1390">• důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří skupinu s daným počtem prvků	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně,	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává soubory (i bez počítání), využívá univerzální modely čísel	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte číslice	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	doplní chybějící čísla v řadě	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	Znaky < , > , =

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku	Číselný obor 0 – 10, 10 – 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku	Práce s textem slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	Práce s textem slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se ve struktuře času	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých schématech	Tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy	Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná tělesa stejného typu podle velikosti	Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	Délka úsečky Poměrování úseček

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života	Přirozená čísla 1 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	Počítání s penězi Peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla	Lichá a sudá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	Přirozená čísla 1 – 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Řád jednotek a desítek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	využívá číselnou osu k porovnání čísel	Řád jednotek a desítek

Matematika	2. ročník	
číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti	Součet a rozdíl
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobek	Násobilka 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	sleduje různé časové intervaly	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí odhady délky a množství	Měření délky, hmotnosti, objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů	Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	třídí soubor objektů	Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka



Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky, používá jednotky délky	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky úsečky	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích	Číselná osa – nástroj modelování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu k porovnání čísel	Číselná osa – nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků	Násobilka 6, 7, 8, 9
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným	Násobilka 6, 7, 8, 9

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly	činitelem mimo obor malé násobilky	Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá závorky při výpočtech	Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ovládá jednoduché řešitelské strategie	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	Jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání	Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné rovinné útvary

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Číselný obor 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích	Číselný obor 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá římské číslice při zápisu čísel	Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování čísel

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)	Odhad a kontrola výsledku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru	Práce s kalkulačtorom
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi	Matematizace reálné situace
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“	Matematizace reálné situace
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací	Strukturovaná tabulka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce	Strukturovaná tabulka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	Sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování	Zásady rýsování
		Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje přímku, vyznačí polopřímku	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky	Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná	Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických	Osová souměrnost rovinného útvaru

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	činnostech a situacích	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pomáhající a prosociální chování, odpovědnost; vytváření postojů k problémům, řešení problémů. Rozhodování, řešení problémů.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – miliarda
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Číselný obor 0 – miliarda
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích	Číselný obor 0 – miliarda
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá dvě přirozená čísla	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	Kruhový diagram Finanční produkty: úspory
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Magické čtverce, pyramidy, sudoku

## 5.4 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Prvouka</b> učí děti základním dovednostem v pozorování okolí, ve vyjadřování, základním pravidlům chování v mezilidských vztazích i ve vztazích k přírodě. Poskytuje ucelený pohled na svět, učí třídit organismy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah základního učiva je členěn do pěti tematických okruhů – <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví</i> . Předmětem se prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života), výchova demokratického občana. Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách. Základem je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení. Vyučující integruje poznatky žáků z jiných zdrojů do komplexnější představy. Využívá k tomu úryvky z literatury, činnost s mapami, plánky, práci v terénu. Žáci pracují ve třídě nebo v terénu s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu, používání encyklopedií), prezentaci informací před spolužáky - referáty, motivační a doplňující úkoly</li> <li>umožňuje vzdělávací příležitosti - terénní vyučování, projekty</li> <li>dbá na dodržování stanovených či domluvených pravidel, pravidel slušného chování</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí úkoly z praktického života, uplatňuje a používá rozmanité metody (samostatná práce, práce ve dvojicích či menších skupinách)</li> <li>• zařazuje praktické činnosti, tvořivou dramatikou, hraní „rolí“, problémové situace (dopravní výchova, zdraví, úrazy a nemoci, mimořádné situace)</li> <li>• spolupracuje s různými institucemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje diskuse, besedy, vlastní prezentace</li> <li>• rozšiřuje slovní zásobu dětí (popis vlastních zkušeností, rozvoj fantazie, vyhledávání informací)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje modelové situace (pochopení odlišností mezi lidmi a jejich respektování, vztahů mezi lidmi, zásad lidského soužití)</li> <li>• učí děti vlastním příkladem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí</li> <li>• zařazuje simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc, hájení svých práv či práv druhých,...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zážitkové učení, práci s konkrétními věcmi</li> <li>• environmentální výchovou podporuje ekologické cítění dětí</li> <li>• podporuje propojení s praktickým životem</li> <li>• vede děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví</li> <li>• vede děti na základě prožitých aktivit k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své činy</li> <li>• zařazuje pokusy, laboratorní práce, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje smysluplné exkurze</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy	Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše polohu a vysvětlí funkci vybraných místností školy	Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede některé profese potřebné pro chod školy	Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí rozdíly mezi chováním během hodiny a o přestávkách	Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše pozici v prostoru třídy: vpravo-vlevo, před-za	Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede svou adresu	Prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	porovná a najde rozdíly v bydlení a dostupnosti služeb mezi různými typy sídel	Prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy.

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše, kde a jak si mohou děti v okolí jeho bydliště hrát, sportovat a odpočívat	Prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede, kde lidé nakupují	Prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše pozici v obci: vpravo-vlevo, před-za	Prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjádří, co má na místě svého bydliště rád a co by chtěl změnit	Prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	popíše a při nácviu předvede správné chování chodce na chodníku a na krajnici, při přecházení vozovky na přechodu pro chodce a mimo něj	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí význam světelných signálů pro chodce	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	označí riziková místa na své cestě do školy a popíše, jak je bezpečně zvládnout	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede alespoň tři věci, jež se mu na něm líbí	Sebepoznání. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	na modelové situaci pojmenuje charakteristiky dětí a	Sebepoznání. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	porovná podobnosti a rozdíly	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede tři věci, které má společné se svým spolužákem	Sebezpoznání. Zdravé a vyrovnané sebezpojetí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	na modelové situaci popíše způsob vzdělávání dětí z různých částí světa	Sebezpoznání. Zdravé a vyrovnané sebezpojetí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	porovná, co mají děti společného a čím se liší	Sebezpoznání. Zdravé a vyrovnané sebezpojetí.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	navrhne způsob řešení konfliktu	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pozorně naslouchá druhým, uvede důležité údaje z vyprávění spolužáka	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede a zdůvodní pravidla třídy	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	zhodnotí dodržování pravidel třídy za krátké období	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla.

Prvouka	1. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí význam pravidel ve společnosti	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí význam rodiny pro její členy	Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede různé typy rodin (možnosti soužití)	Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině	Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
	dokáže přiřadit k malému obnosu peněz zboží, které lze za něj koupit	Hospodaření a nakupování, obchody, peníze.
	sestaví seznam potravin na každodenní nákup	Hospodaření a nakupování, obchody, peníze.
	pojmenuje skupiny potravinářského zboží a dokáže zhruba odhadnout ceny základních potravin	Hospodaření a nakupování, obchody, peníze.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše náplň práce u vybraných profesí	Práce, zaměstnání, pracovní postupy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše postup těžby a zpracování dřeva	Práce, zaměstnání, pracovní postupy. Základní společenstva - les.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	hovoří o subjektivním vnímání času v různých situacích	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky,

Prvoka	1. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	odhaduje trvání běžných denních činností	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte hodiny	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje na ciferníku čtvrt, půl a celou hodinu	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přiřazuje k časovým údajům běžné denní činnosti	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dokáže uspořádat události podle vztahu dříve - později než	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje a seřadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim typické činnosti	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozeznává měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce	Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje části stromu a označí rozdíly mezi dvěma druhy stromů	Stromy - určující znaky, životní potřeby a projevy, stavba stromů.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	rozpozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující stromy	Stromy - určující znaky, životní potřeby a projevy, stavba stromů.

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	přiřadí k běžným listnatým stromům listy a plody	Stromy - určující znaky, životní potřeby a projevy, stavba stromů.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů	Stromy - určující znaky, životní potřeby a projevy, stavba stromů.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše vnitřní stavbu plodu známého ovoce	Ovoce a zelenina - třídění, stavba
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam semen	Rostliny - určující znaky, životní potřeby a projevy, stavba rostlin.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	najde u různých typů ovoce semena a označí, jak jsou uložena	Ovoce a zelenina - třídění, stavba
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	u vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, jež jíme	Ovoce a zelenina - třídění, stavba
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní stavbu cibulovitých rostlin	Rostliny - určující znaky, životní potřeby a projevy, stavba rostlin.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná jarní květiny	Rostliny - určující znaky, životní potřeby a projevy, stavba rostlin.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje potřeby zvířete, s nímž má zkušenost	Živočichové - určující znaky, životní potřeby a podmínky, péče o zvíře, chování zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše péči o zvíře (domácího mazlíčka)	Opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, k lesu.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede možné problémy, se kterými je nutné počítat při rozhodování o pořízení zvířete	Opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, k lesu.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše, jak se chová pes v různých situacích a uvede vhodné reakce člověka	Opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, k lesu.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná a pojmenuje rodiny domácích a volně žijících zvířat	Živočichové - určující znaky, životní potřeby a podmínky, péče o zvíře, chování zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	na příkladu popíše, jak se domácí zvířata chovají a co lidem dávají	Živočichové - určující znaky, životní potřeby a podmínky, péče o zvíře, chování zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ze svého okolí uvede příklady využití produktů živočišného původu	Živočichové - určující znaky, životní potřeby a podmínky, péče o zvíře, chování zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	u vybraných lesních zvířat popíše životní podmínky	Základní společenstva - les.
		Opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, k lesu.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určí materiál, z něž jsou vyrobeny předměty denní potřeby	Jednoduché pokusy. Látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dokáže popsat vlastnosti těchto materiálů a určit další příklady jejich využití	Jednoduché pokusy. Látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vede záznamy o svém zkoumání	Jednoduché pokusy. Látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí význam třídění/recyklace odpadů	Jednoduché pokusy. Látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	na příkladech dokáže rozlišit odpady vhodné ke třídění, určí, do které skupiny odpadů patří	Jednoduché pokusy. Látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů.



Prvoka	1. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	jmenuje části lidského těla	Lidské tělo - popis viditelných částí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše části těla, jež se podílejí na smyslovém vnímání	Lidské tělo - popis viditelných částí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlíší vjemy podle toho, kterými smysly je rozpozná	Lidské tělo - popis viditelných částí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše vývoj chrupu během života dítěte a dospělého	Chrup a péče o něj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí funkci různých tvarů zubů při zpracování potravy	Chrup a péče o něj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše rizika pro zdraví zubů	Chrup a péče o něj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede zásady péče o chrup	Chrup a péče o něj.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	uvede základní potřeby dítěte a přiřadí k nim příklady jejich uspokojování	Životní projevy a potřeby.

Prvouka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede průvodní znaky běžných dětských onemocnění	Zdraví a nemoc.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede postup domácí léčby nemocí z nachlazení a význam jednotlivých opatření	Zdraví a nemoc.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje pravidla zdravé výživy a uvede možné následky jejich nedodržování	Péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ze seznamu vybere potraviny, jež jsou potřebné pro zdravý vývoj dítěte	Péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu	Péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší na příkladu režimu dne zdravé a nezdravé návyky	Péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí, jak denní režim ovlivňuje zdraví	Péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase	Prevence úrazů.

Prvuka	1. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé	Prevence úrazů.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	Bezpečné chování v rizikovém prostředí.

Prvuka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vybere orientační body v okolí školy	Plán. Určování světových stran. Dopravní síť v okolí školy, v obci.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy	Dopravní síť v okolí školy, v obci.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše zjednodušeně dopravní síť v okolí své školy (svého bydliště)	Dopravní síť v okolí školy, v obci.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	vysvětlí význam určování světových stran	Plán. Určování světových stran.

Prvoka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí, proč je nutné se při jízdě autem poutat	Bezpečné cestování v autě v hromadné dopravě.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití	Dopravní značky a jejich rozdělení.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu	Povinná výbava cyklisty.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty	Pravidla upravující chování cyklisty.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny	Orientační body a významné linie obce a místní krajiny.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí části, které tvoří obec, v níž žije	Části naší obce.
	podle světových stran nebo významných linií uvede sousední obce	Sousední obce/města.
	popíše zjednodušeně dopravní síť města/oblasti	Dopravní síť v okolí školy, v obci.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	u vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci	Význam/funkce vybraných budov v obci.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje památky a vysvětlí význam pojmu památka	Památky a jejich význam
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety a dnes	Proměny obce v čase.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur	Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátku a slavení.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklad, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí	Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátku a slavení.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklad, jak se kultury vzájemně obohacují	Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátku a slavení.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury žijící u nás	Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátku a slavení.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů	Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	zohledňuje potřeby různých členů rodiny	Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí.

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
	identifikuje situace, kdy v běžném životě potřebujeme vodu, uvědomuje si její hodnotu (i finanční)	Infrastruktura v obci - vodovody a kanalizace. Úprava vody. Hospodaření s vodou.
	určí situace a spotřebiče s největší spotřebou vody	Infrastruktura v obci - vodovody a kanalizace. Úprava vody. Hospodaření s vodou.
	popíše cestu pitné vody z vodního zdroje až po vypouštění splaškových vod	Infrastruktura v obci - vodovody a kanalizace. Úprava vody. Hospodaření s vodou.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	u vybraných profesí popíše náplň práce	Profese (ve zdravotnictví, v médiích, geolog).
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže, uvede příklady organismů	Voda v přírodě. Ekosystémy v blízkosti vodních ploch. Vodní živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady přibřežních a vodních rostlin rybníků	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady obyvatel rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	u vybraných druhů popíše specifika jejich života	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s nimi setkáváme	Voda - vlastnosti. Pokusy s vodou. Skupenství.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede podmínky, za kterých se voda vykytuje v jednotlivých skupenstvích	Voda - vlastnosti. Pokusy s vodou. Skupenství.

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše koloběh vody v přírodě	Počasí, oblačnost, srážky.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše aktuální stav počasí	Počasí, oblačnost, srážky.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky	Počasí, oblačnost, srážky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte časové údaje s přesností na minutu	Čtení času. Jednoduchý jízdní řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti a čtyřicetihodinovém systému	Čtení času. Jednoduchý jízdní řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety	Generace prarodičů. Bydlení ve městě před 100 lety.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	identifikuje nejzřetelnější změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů ve městě	Generace prarodičů. Bydlení ve městě před 100 lety.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené	Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	u vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení	Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	uvede příklady slavení svátků jiných kultur	Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s

Prvouka	2. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		náboženskými kořeny a svátky občanské.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla	Přehled orgánových soustav a jejich význam.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují	Typy úrazů a jednání dítěte při nich - první pomoc.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život	Typy úrazů a jednání dítěte při nich - první pomoc.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí přivolat pomoc	Typy úrazů a jednání dítěte při nich - první pomoc.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	charakterizuje fáze vývoje vývoje člověka od narození po stáří a smrt	Vývoj dítěte/člověka. Základní potřeby v různých obdobích.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná krizové situace a navrhne, kde vyhledat pomoc	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání). Zdroje pomoci.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelové situaci určí oběť a pojmenuje možné nebezpečí této situace	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání). Zdroje pomoci.



Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací	Chování v roli svědka nebezpečné situace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, vcítění se do situace a do konkrétní postavy. Podpora a pomoc, sdílení radosti s druhými.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vysvětlení základních ekologických pojmů. Významné světové biomy a jejich charakteristika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy	Plán, mapa, nadmořská výška, vrstevnice. Druhy map.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body a významné linie	Plán, mapa, nadmořská výška, vrstevnice. Druhy map.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	určí světové strany v prostoru i na plánu	Plán, mapa, nadmořská výška, vrstevnice. Druhy map.

Prvoka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou	Plán, mapa, nadmořská výška, vrstevnice. Druhy map.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty	Přecházení vozovky. Jízda na kole - odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše krajinu v nejbližším okolí obce	Tvary zemského povrchu regionu.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede charakteristiky jednotlivých typů krajiny	Typy krajiny a jejich charakteristiky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	přihradí krajinu vlastního regionu k určitému typu	Tvary zemského povrchu regionu.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše tvary zemského regionu	Tvary zemského povrchu regionu.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	práce s mapou - ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů	Typy krajiny a jejich charakteristiky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu	Tvary zemského povrchu regionu.
	popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu	Tvary zemského povrchu regionu.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	uvede příklady přátelského chování v daných situacích	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Pravidla chování lidí.

Prvoka	3. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů mezi kamarády	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Pravidla chování lidí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možná řešení	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Pravidla chování lidí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů v rodině	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Pravidla chování lidí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Pravidla chování lidí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uveďte příklady možností, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Pravidla chování lidí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi	Pravidla ve státě - zákony. Česká republika jako parlamentní demokracie.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	popíše proces, jakým vznikají zákony	Pravidla ve státě - zákony.

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede příklady toho, kdy a jak přijímáme a šíříme informace	Základní komponenty počítače. Mikroprocesor jako součást běžných zařízení.
	analyzuje situaci nakupování jako proces uzavírání smluvního vztahu	Prodej/koupě jako smluvní vztah. Zákon nabídky a poptávky. Konkurence v tržní ekonomice.
	vysvětlí zájmy, práva a povinnosti obou smluvních stran	Prodej/koupě jako smluvní vztah. Zákon nabídky a poptávky. Konkurence v tržní ekonomice.
	popíše cestu vybraných druhů zboží od výrobce ke spotřebiteli	Zboží a služby.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží	Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí význam dělby práce a spolupráce	Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí, proč rostliny kvetou, a uvede příklady rozmnožování rostlin	Půda.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje přírodní společenství luk	Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové. jak se rostliny živí a proč kvetou.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka	Kulturní rostliny, hospodářský význam.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování	Kulturní rostliny, hospodářský význam.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin	Kulturní rostliny, hospodářský význam.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit	Veličiny délka, objem a hmotnost. Jejich měření.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pojmenuje a používá jednoduchá měřidla	Veličiny délka, objem a hmotnost. Jejich měření.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uveče doklady přítomnosti vzduchu	Vzduch - hry a pokusy.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu	Vzduch - hry a pokusy.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat hoření	Hoření, hašení ohně.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zdůvodní potřebu počítání času a vysvětlí způsob sestavení kalendáře	Kalendáře, letopočty.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vysvětlí význam letopočtu a uvede příklady letopočtů používaných ve světě	Kalendáře, letopočty.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vysvětlí význam hmotných památek pro poznávání minulosti	Pravěk a starověk.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše hlavní rozdíly života lovce-sběrače a zemědělce	Život lovců mamutů. Neolitická revoluce, vznik zemědělství.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vysvětlí, jak souvisel vznik prvních civilizací s přechodem k zemědělství	Život lovců mamutů. Neolitická revoluce, vznik zemědělství.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	porovná život a práci na vesnici dříve a dnes	Život lovců mamutů. Neolitická revoluce, vznik zemědělství.

Prvoka	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvede příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam	Velikonoce židovské, křesťanské a lidové.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše proces trávení	Trávicí soustava a trávení.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka	Složky stravy - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí zásady zdravé výživy	Zásady zdravé výživy a životního stylu.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku	Zásady zdravé výživy a životního stylu.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí, co je stres a jak vzniká	Stres a jeho příčiny. Předcházení stresu a minimalizace účinků.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech rozliší situace, které stres vyvolávají	Stres a jeho příčiny. Předcházení stresu a minimalizace účinků.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše možné působení stresu na zdraví člověka	Stres a jeho příčiny. Předcházení stresu a minimalizace účinků.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	uvede chování, které stresu předchází nebo jej	Stres a jeho příčiny. Předcházení stresu a minimalizace

Prvouka	3. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	minimalizuje	účinků.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním	Nebezpečné látky. Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody	Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení). Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás). Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		

## 5.5 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět <b>Přírodověda</b> je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5.ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací). Součástí předmětu je i doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Do předmětu je v 5. ročníku včleněna sexuální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• na základě prožitku úspěchu vede žáky k zájmu o další studium</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• vede žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech</li> <li>• seznamuje žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech -</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>encyklopedie, internet, učebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru</li> <li>vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> <li>buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů</li> <li>ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů</li> <li>poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci</li> <li>utváří pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	rozlišuje živou a neživou přírodu	Živá a neživá příroda - nerosty, horniny a půda.

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe propojenost živé a neživé přírody a její rovnováhy	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná dobrý a špatný vliv člověka na vzhled přírody	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientuje se ve sluneční soustavě	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.
	rozlišuje základní lidské životní potřeby a projevy	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	určuje čas podle hodin a kalendáře	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozeznává střídání ročních období, den a noc	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává životní potřeby a projevy života organismů, sleduje průběh a způsob jejich života, výživu, stavbu těla, jejich význam v přírodě a pro člověka	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	orientuje se a pracuje s odbornou literaturou	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla.

Přírodověda	4. ročník	
	zná základní stavbu a funkce lidského těla	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji jedince	Partnerství, rodičovství - rodina a partnerství, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	Partnerství, rodičovství - rodina a partnerství, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ví, co je lidská reprodukce	Partnerství, rodičovství - rodina a partnerství, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	orientuje se v pojmu denní režim, zvládá jeho účelné plánování	Zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	zvládá bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu	Osobní bezpečí - rizikové prostředí, silniční provoz, role chodce a cyklisty, krizové situace.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže rozpoznat nebezpečí a ohrožení návykovými látkami	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek.
	vyjmenuje a popíše některé přírodní jevy, které mohou mít ve svých extrémních podobách katastrofické následky pro člověka i životní prostředí	Specifické přírodní jevy. Živelné pohromy.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zvládá základy první pomoci	Péče o zdraví - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže přivolat lékařskou pomoc	Péče o zdraví - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná zranění a dokáže je popsat	Péče o zdraví - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana.
	procvičuje a uplatňuje základy společenského chování	Základy sexuální výchovy - biologické a psychické, změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS.
	zná bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku	Základy sexuální výchovy - biologické a psychické, změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS.
	předvede, či popíše jak jednat v případech ohrožení	Specifické přírodní jevy. Živelné pohromy.

Přírodověda	4. ročník	
	živelnou pohromou	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích. Změny v krajině. Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi a popisuje postavení Země	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvádí příklady zásad ochrany životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje a popíše některé významné horniny a nerosty	Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a význam.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	chápe proces vzniku hornin a nerostů a zná jejich	Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	význam pro člověka	významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a význam.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	je si vědom významu životního prostředí pro živé organismy	Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podmínky a počasí.
	provede jednoduchý záznam pozorování, popíše změny a pozorované procesy ve vesmíru	Látky a jejich vlastnosti - třídění, změny a skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření veličin s využitím základních jednotek.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ukazuje pohyb Země a jeho důsledky na globusu	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy podle znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodňuje	Rostliny, houby a živočichové - průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka. Znak života, životní prostředí a projevy, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů.
	uvádí příklady organismů v různých oblastech na Zemi	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi. Význam ovzduší, vodstva, půd.
	uvádí některé příčiny přizpůsobení organismů vnějším podmínkám	Rovnováha v přírodě - vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si možnosti obnovitelných zdrojů	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.
	popisuje základní stavbu a funkce těla člověka a jeho soustav	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,

Přírodověda	5. ročník	
		základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
	uvědomuje si základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování	Partnerství, rodičovství - základy sexuální výchovy (HIV/AIDS (cesty přenosu)), rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uvědomuje si projevy, kterými si dospělí dávají najevo lásku	Partnerství, rodičovství - základy sexuální výchovy (HIV/AIDS (cesty přenosu)), rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	nehovoří na veřejnosti o intimních záležitostech, neužívá vulgární slova	Partnerství, rodičovství - základy sexuální výchovy (HIV/AIDS (cesty přenosu)), rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uvědomuje si, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v médiích neodpovídají skutečnosti	Partnerství, rodičovství - základy sexuální výchovy (HIV/AIDS (cesty přenosu)), rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyjmenuje základní příčiny onemocnění HIV/AIDS a cesty přenosu	Partnerství, rodičovství - základy sexuální výchovy (HIV/AIDS (cesty přenosu)), rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání.
	specifikuje období dospělosti, rozumí pojmu pohlavní pud	Partnerství, rodičovství - základy sexuální výchovy (HIV/AIDS (cesty přenosu)), rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání.
	chová se ohleduplně k druhému pohlaví	Partnerství, rodičovství - základy sexuální výchovy (HIV/AIDS (cesty přenosu)), rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání.
	jmenuje bezpečné způsoby sexuálního chování	Partnerství, rodičovství - základy sexuální výchovy (HIV/AIDS (cesty přenosu)), rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání.
	hodnotí reklamu z hlediska správné výživy	Péče o zdraví, zdravá výživa - osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy. Drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana. Denní, pitný a

Přírodověda	5. ročník	
		pohybový režim, zdravá strava, nemoc. První pomoc.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vhodně naplňuje svůj denní režim	Péče o zdraví, zdravá výživa - osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy. Drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana. Denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc. První pomoc.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	orientuje se ve významu základních složek potravin, uvádí jejich základní zdroje a uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou škodlivých součástí s civilizačními chorobami	Péče o zdraví, zdravá výživa - osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy. Drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana. Denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc. První pomoc.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, řídí se některými zdravotně preventivními opatřeními a uplatňuje zdravý způsob života; uvědomuje si zdravotní důsledky jejich nedodržování nebo nesprávného provádění	Péče o zdraví, zdravá výživa - osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy. Drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana. Denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc. První pomoc.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	popisuje poskytování základní péče nemocnému členu rodiny	Péče o zdraví, zdravá výživa - osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy. Drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana. Denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc. První pomoc.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytuje první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku	Péče o zdraví, zdravá výživa - osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy. Drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana. Denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc. První pomoc.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně využívá elektrické spotřebiče a dodržuje zásady bezpečné práce s nimi	Osobní bezpečí - brutalita a jiné formy násilí v médiích. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte	Osobní bezpečí - brutalita a jiné formy násilí v médiích. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	rozpoznává nebezpečí, uvědomuje si, že má právo na	Osobní bezpečí - brutalita a jiné formy násilí v médiích.

Přírodověda	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečí a uvědomuje si nutnost svěřit se důvěryhodné dospělé osobě, účelně se chová v případě osobního ohrožení (kontakt s odborníkem)	Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si, že někteří dospělí užívají triky k získání jeho pozornosti/zájmu	Osobní bezpečí - brutalita a jiné formy násilí v médiích. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	respektuje skutečnost, že léky předepsané jiné osobě nesmí používat bez doporučení lékaře a souhlasu rodičů	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek. Hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivé účinky návykových látek a že jejich zneužívání ohrožuje bezpečnost v dopravě	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek. Hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby jejich odmítání	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek. Hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyhledává adresy a telefonní čísla odborných služeb a je schopen je kontaktovat	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek. Hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se účelně v případě ohrožení	Mimořádné události.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předchází nebezpečí	Mimořádné události.



Přírodověda	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace).	

## 5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět <b>Vlastivěda</b> je koncipován jen pro 1.stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací), exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• na základě prožitku úspěchu vede žáky k zájmu o další studium</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události</li> <li>• seznamuje žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice</li> <li>• vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru</li> <li>• vede žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět</li> <li>• buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>historických souvislostí a jejich dopadů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup</li> <li>utváří pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje pravidla slušného chování	Mezilidské vztahy - komunikace, tolerance.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pojmenuje a definuje domov v němž žije	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Naše blízké okolí.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v místě svého bydliště	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Naše blízké okolí.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pracuje s mapou svého okolí	Práce s mapou - orientační body a linie, mapy zeměpisné a tématické. Obsah, grafika. Vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Světové strany. Vedlejší světové strany.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle mapy a světových stran	Práce s mapou - orientační body a linie, mapy zeměpisné a tématické. Obsah, grafika. Vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Světové strany.

Vlastivěda	4. ročník	
		Vedlejší světové strany.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou - orientační body a linie, mapy zeměpisné a tématické. Obsah, grafika. Vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Světové strany. Vedlejší světové strany.
	prohlubuje své schopnosti pracovat s mapou	Práce s mapou - orientační body a linie, mapy zeměpisné a tématické. Obsah, grafika. Vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Světové strany. Vedlejší světové strany.
	rozlišuje základní zeměpisné pojmy	Práce s mapou - orientační body a linie, mapy zeměpisné a tématické. Obsah, grafika. Vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Světové strany. Vedlejší světové strany.
	orientuje se v mapě ČR, Evropy a ostatních kontinentů	Práce s mapou - orientační body a linie, mapy zeměpisné a tématické. Obsah, grafika. Vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Světové strany. Vedlejší světové strany.
	stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...)	Regiony ČR. Praha a vybrané regiony ČR - surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
	vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Regiony ČR. Praha a vybrané regiony ČR - surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
	dokáže písemnou i ústní formou předat své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cestování po ČR i z jiných zemí	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy. EU - cestování. Dovolená - vlastní zážitky, zajímavosti, porovnání s naší vlastí, obyvatelé, příroda.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	orientuje se v základních státoprávních pojmech a osvojí si je	Naše vlast - národ, základy státního zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
	charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život a

Vlastivěda	4. ročník	
		funkce rodiny.
	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.
	chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.
	chápe a rozumí životu a sociální funkci rodiny	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.
	řeší spory nenásilným způsobem	Mezilidské vztahy - komunikace, tolerance.
	poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat	Mezilidské vztahy - komunikace, tolerance.
	zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí	Práce a volný čas - povolání, práce fyzická a duševní, relaxace a odpočinek.
	rozliší různé pracovní činnosti	Práce a volný čas - povolání, práce fyzická a duševní, relaxace a odpočinek.
	pozná dobrou a špatnou práci	Práce a volný čas - povolání, práce fyzická a duševní, relaxace a odpočinek.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	procvičuje a upevňuje základy společenského chování	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.
	je kritický ke svému okolí, ale i sám k sobě	Právo a spravedlnost - práva dítěte, práva a povinnosti žáka.
	zná významná místa a kulturní památky Prahy	Lidé a čas - regionální památky, péče o památky.
	pojmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty a pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj.
	chápe nutnost relaxace a odpočinku	Práce a volný čas - povolání, práce fyzická a duševní, relaxace a odpočinek.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	řeší konfliktní situace	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
	poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat a řeší ho	Právo a spravedlnost - práva dítěte, práva a povinnosti žáka.
	sleduje a upozorní na chování a jednání ve svém okolí, které se neslučuje a porušuje základní lidská práva a principy demokracie	Soužití lidí - mezilidské vztahy, základní lidská práva, principy demokracie, protiprávní jednání.
	učí se orientovat v různých formách vlastnictví	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné. Peníze a jejich hodnota.
	chápe hodnotu peněz a běžně je používá	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné. Peníze a jejich hodnota.
	chápe základní globální problémy, hovoří o nich a snaží se navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí	Základní globální problémy - sociální problémy, problémy konzumní společnosti. Globální problémy přírodního prostředí.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určuje čas a dějiny jako časový sled událostí	Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí. Časový řád - orientace v archivech, v knihovnách a v muzeích.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s kalendářem	Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí. Časový řád - orientace v archivech, v knihovnách a v muzeích.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v letopočtech	Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí. Časový řád - orientace v archivech, v knihovnách a v muzeích.
	charakterizuje proměny způsobu života, bydlení, denní potřeby, průběhu lidského života	Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí. Časový řád - orientace v archivech, v knihovnách a v muzeích.
	pozná osobnosti a obory zkoumající minulost	Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí. Časový řád - orientace v archivech, v knihovnách a v muzeích.
	vypráví některé regionální pověsti	Lidé a čas - regionální památky, péče o památky. Báje, mýty a pověsti - minulost kraje, domov, vlast,

Vlastivěda	4. ročník	
		rodný kraj.
	pracuje s časovými údaji, využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Minulost, současnost a budoucnost v našem životě - kalendářní rok, školní rok.
	dokáže se orientovat ve státních svátcích a významných dnech	Minulost, současnost a budoucnost v našem životě - kalendářní rok, školní rok.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. (projekt)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. (projekt)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. (projekt)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. (projekt)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita. Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. (projekt)		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje polohu místní krajiny a oblasti vzhledem k vyšším státním cílům, EU a světu	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Obec, město, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popisuje a dodržuje zásady bezpečného pohybu při pobytu v přírodě	významné budovy, dopravní síť. Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pracuje s turistickými mapami místní krajiny, orientuje je na základě určení světových stran	Obec, město, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť. Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
	orientuje se na mapě ČR	Obec, město, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť. Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
	jmenuje, charakterizuje a lokalizuje na mapě některé historické památky ČR	Obec, město, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť.
	jmenuje, charakterizuje a lokalizuje na mapě některé historické památky Prahy	Obec, město, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť.
	s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionů, oblastí a významných míst, jejich průmysl, hospodářství, surovinové zdroje a kulturu	Okolní krajina - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Regiony ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, vybrané oblasti.
	popisuje současný stav životního prostředí, uvádí a lokalizuje na mapě nejvýznamnější chráněné oblasti ČR	Okolní krajina - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
	aplikuje získané vědomosti a dovednosti při	Okolní krajina - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů,



Vlastivěda	5. ročník	
	charakteristice místa a dokládá je získanými prameny a ukázkami	vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
	používá náčrtý	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.
	určuje a lokalizuje na mapě sousední státy ČR a stručně je charakterizuje podle mapy	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
	rozlišuje plány od map	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.
	vyjadřuje svými slovy význam územně správních pojmů (obec, oblast, region)	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.
	vyhledává na mapě veškeré známé oblasti cestovního ruchu a stručně je charakterizuje	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování. Evropa a svět - cestování.
	vyhledává na mapě světadíly a oceány	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenovává a popisuje státní symboly ČR	Naše vlast - domov, krajina, národ. Základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa, samospráva, státní symboly.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	Naše vlast - domov, krajina, národ. Základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa, samospráva, státní symboly.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvádí jména prezidenta a premiéra ČR	Naše vlast - domov, krajina, národ. Základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa, samospráva, státní symboly.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe význam dobrého soužití pro vytváření mravních zásad a pravidel chování mezi lidmi	Rodina - postavení jedince, mezigenerační vztahy, role členů, život a funkce, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům.
	respektuje vlastnictví a dodržuje v tomto směru základní pravidla	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze.

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>porozumí skutečnosti, že složení sociálních skupin se během života může měnit (rodina, třída) a snaží se ji respektovat</p>	<p>Rodina - postavení jedince, mezigenerační vztahy, role členů, život a funkce, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p>
		<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům.</p>
	<p>chová se asertivně, umí ustoupit a řešit situace</p>	<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům.</p>
	<p>otevřeně a klidně říká, jak se cítí, co potřebuje, chce, nechce, řeší situace kompromisem</p>	<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům.</p>
	<p>uvědomuje si základní práva a povinnosti a uvědomuje si, že jejich naplnění přispívá k dobrým vztahům</p>	<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům.</p>
		<p>Chování lidí - vlastnictví lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie.</p>
	<p>orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět</p>	<p>Rodina - postavení jedince, mezigenerační vztahy, role členů, život a funkce, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p>
		<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům.</p>
	<p>rozpozná skryté a otevřené nebezpečí a nebezpečná místa</p>	<p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.</p>
	<p>předchází nebezpečí</p>	<p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.</p>
	<p>chová se účelně v případě ohrožení</p>	<p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
	uplatňuje podle svých možností zásady ochrany společenského a životního prostředí	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
	realizuje drobný nákup a platbu	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze.
	čerpá informace o chráněných částech přírody a kulturních památkách, chápe a vysvětluje jejich základní význam	Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura.
	zajímá se o základní globální problémy, seznamuje se se způsoby jejich řešení, uvědomuje si svou současnou i budoucí roli v těchto aktivitách a podle svých možností je realizuje	Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí.
	jmenuje významné dny a státní svátky, vysvětluje svými slovy jejich význam v historických souvislostech	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet. Současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života, bydlení a předměty denní potřeby, proměny způsobů života, státní svátky a významné dny.
	časově zařazuje základní etapy vývoje lidské společnosti	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí.
	využívá dostupné informační zdroje pro pochopení minulosti	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
	čerpá informace o způsobu života a práci předků v minulosti a současnosti (region Praha), srovnává a hodnotí tyto informace	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Orientace v čase a časový řád - generace, režim dne, roční období. Současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života, bydlení a předměty denní potřeby, proměny způsobů života, státní svátky a významné dny.

Vlastivěda	5. ročník	
	charakterizuje svými slovy hlavní reálie základních etap vývoje společnosti	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	chápe vztahy mezi ději a mezi jevy v historii společnosti	Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast a rodný kraj.
	na základě využití regionálních specifík vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast a rodný kraj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Zásady výběrového řízení, kritéria rozhodování. Co můžeme ovlivnit v naší obci. (projekt)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému, zákony a vyhlášky a jak se v nich orientovat. Volební systémy a soutěž politických stran. (projekt)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Sociální dovednosti, komunikace, argumentace. Co dělají volení zastupitelé a jak? Demokratické principy. (projekt)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti – občanské povinnosti. Občan jako zodpovědný člen společnosti. (projekt)		

## 5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Hudební výchova</b> je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základním obsahem Hudební výchovy jsou <i>vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i>. Tyto vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích stylových a žánrových podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.</p> <p>Učitel používá aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí (výchovní koncert, různé druhy besed, vystoupení spolužáků, audiovizuální technika, aktivizující hry, praktická cvičení, řešení problémů).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení (zajímavé činnosti, hudebně-pohybové hry a rytmicko - melodická cvičení)</li> <li>• individuálním přístupem maximalizuje jejich šanci na úspěch</li> <li>• vede k sebehodnocení</li> <li>• umožňuje porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• při hodnocení používá pozitivní motivaci</li> <li>• učí pracovat s chybou</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k osvojení hudby při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě nebo při mimoškolních hudebních aktivitách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou žáci ověřit správnost řešení</li> <li>• uskutečňuje hudební výchovu prostřednictvím pěveckých, instrumentálních a poslechových činností a vede žáky k výběru správných postupů při řešení úkolů</li> <li>• motivuje úlohami z praktického života</li> <li>• pracuje se všemi zdroji - ústní, tištěné, elektronické</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky poslouchat názor jiných a obhajovat svůj vlastní</li> <li>• realizuje soutěže a vystoupení pro spolužáky</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, rozvíjí jejich reproduktivní a částečně i produktivní schopnosti a dovednosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k týmové práci a realizaci výsledků a k vzájemné pomoci při vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně- pohybových aktivitách</li> <li>• používá skupinovou práci žáků</li> <li>• zadává takové úkoly, při kterých žáci spolu spolupracují</li> <li>• vytváří společná pravidla vzájemného soužití</li> <li>• buduje pozitivní školní a třídní klima</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, emocionálně působí a vytváří pozitivní vztahy mezi žáky</li> <li>• aktuálně zapojuje společenské a kulturní dění</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuku doplňuje o praktické exkurze (koncerty, besedy o hudbě)</li> <li>• vede k sebehodnocení s reálnými možnostmi</li> <li>• podporuje zájem o profesní orientaci</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dbá správného nasazení tónu	Hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu). Hlavový tón.
	snaží se o správnou výslovnost a dýchání	Hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu). Hlavový tón.
	pracuje s písněmi	Hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu). Hlavový tón.
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace textů ve 2/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	Hra na nástroje z Orffova instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pracuje s hudebně-pohybovými hrami	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad. Ukolébavka a pochod. Hra na tělo. Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.)	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad. Ukolébavka a pochod. Hra na tělo. Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	sluchově rozliší délku, výšku, sílu a barvu tónu	Délka, výška, síla a barva tónu. Pohyb melodie

Hudební výchova	1. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		(melodie vzestupná a sestupná).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje základní změny dynamiky / p - mf - f /	Délka, výška, síla a barva tónu. Pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná).

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu	Hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu). Správná výslovnost na konci slov. Rozšiřování hlasového rozsahu. Jednoduchý kánon. Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu.
	zaspívá jednoduchý kánon	Hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu). Správná výslovnost na konci slov. Rozšiřování hlasového rozsahu. Jednoduchý kánon. Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu.
	rozšiřuje hlasový rozsah	Hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu). Správná výslovnost na konci slov. Rozšiřování hlasového rozsahu. Jednoduchý kánon. Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu.
	pracuje s písněmi	Hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu). Správná výslovnost na konci slov. Rozšiřování hlasového rozsahu. Jednoduchý kánon. Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu.



Hudební výchova	2. ročník	
	při rytmicizaci a melodizaci textů pracuje se čtvrtřevnými a osminovými hodnotami	Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, rytmický kánon). Akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu. Rytmicizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu.
	rozpozná těžkou dobu	Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, rytmický kánon). Akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu. Rytmicizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu.
	pracuje s hudebními hrami	Hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, rytmický kánon). Akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu. Rytmicizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází spolužáky rytmicky, hraje jednoduchý doprovod při mezihrách	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pracuje s hudebně-pohybovými hrami	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie. Poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích). Taktování ve 2/4 taktu. Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Orientace v prostoru: pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří charakter melodie a její ukončenost	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie. Poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích). Taktování ve 2/4 taktu. Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Orientace v prostoru: pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří vlastnosti tónů	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie. Poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích). Taktování ve 2/4 taktu. Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Orientace v prostoru: pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	seznamuje se s poskočným krokem	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie.

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích). Taktování ve 2/4 taktu. Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Orientace v prostoru: pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie. Poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích). Taktování ve 2/4 taktu. Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Orientace v prostoru: pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a použije notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, taktovou čáru a notovou osnovu, houslový klíč	Zesilování - zeslabování (p-mf-f). Zrychlování - zpomalování. Nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování	Zesilování - zeslabování (p-mf-f). Zrychlování - zpomalování. Nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje postupné změny tempa	Zesilování - zeslabování (p-mf-f). Zrychlování - zpomalování. Nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu	Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor). Hudba vokální a instrumentální. Zvuk hudebních nástrojů: zobcová flétna, klavír, housle, kytara...Poslech dětského sboru. Emocionální zážitek z hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pamatuje si části melodie	Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor). Hudba vokální a instrumentální. Zvuk hudebních nástrojů: zobcová flétna, klavír, housle, kytara...Poslech dětského sboru. Emocionální zážitek z hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vytváří si elementární představu o skladbách určených dětem	Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor). Hudba vokální a instrumentální. Zvuk hudebních nástrojů: zobcová flétna, klavír,

Hudební výchova	2. ročník	
		housle, kytara...Poslech dětského sboru. Emocionální zážitek z hudby.

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Intonační cvičení. Dýchání v pauze a mezi frázemi. Pěvecké dělení slov. Kánon (vícehlasý).
	vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Intonační cvičení. Dýchání v pauze a mezi frázemi. Pěvecké dělení slov. Kánon (vícehlasý).
	zazpívá vícehlasý kánon	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Intonační cvičení. Dýchání v pauze a mezi frázemi. Pěvecké dělení slov. Kánon (vícehlasý).
	zpívá jednotlivé fráze na jeden dech, nehlučně vdechuje bez zvedání ramen	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Intonační cvičení. Dýchání v pauze a mezi frázemi. Pěvecké dělení slov. Kánon (vícehlasý).
	dosahuje jednotné hlasové polohy celé třídy	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Intonační cvičení. Dýchání v pauze a mezi frázemi. Pěvecké dělení slov. Kánon (vícehlasý).
	rytmizuje a melodizuje texty, používá čtvrtové, osminové a půlové hodnoty	Rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4taktu. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	seznamuje se s taktováním ve 3/4 taktu	Rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4taktu. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		proudu znějící hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pracuje s hudebně-pohybovými hrami	Dvoudobá chůze a tanec - přísuvný krok. Pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve $\frac{3}{4}$ taktu. Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Taktování ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky	Dvoudobá chůze a tanec - přísuvný krok. Pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve $\frac{3}{4}$ taktu. Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Taktování ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a používá pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, notovou osnovu, taktovou čáru	Pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova. Gradace a kontrast. Rozvážně a živě.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	uvědoměle pracuje s notami v jednočárkované oktávě	Pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova. Gradace a kontrast. Rozvážně a živě.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou	Orchestr, sólo. Zvuk hudebních nástrojů: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo(spinet)...
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů	Orchestr, sólo. Zvuk hudebních nástrojů: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo(spinet)...

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících a snaží se o správné vázání tónů a prodlužování výdechu	Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů). Rozšiřování hlasového rozsahu. Průprava dvojhlasu. Volný nástup 1., 3., 5., stupně. Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Jednoduchý kánon. Lidový dvojhlas. Zpěv české hymny.
	prohlubuje čistotu intonace	Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů). Rozšiřování hlasového rozsahu. Průprava dvojhlasu. Volný nástup 1., 3., 5., stupně. Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Jednoduchý kánon. Lidový dvojhlas. Zpěv české hymny.
	dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně	Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů). Rozšiřování hlasového rozsahu. Průprava dvojhlasu. Volný nástup 1., 3., 5., stupně. Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Jednoduchý kánon. Lidový dvojhlas. Zpěv české hymny.
	rozdívá hlavový tón do počátku dvoučárkované oktávy	Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů). Rozšiřování hlasového rozsahu. Průprava dvojhlasu. Volný nástup 1., 3., 5., stupně. Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Jednoduchý kánon. Lidový dvojhlas. Zpěv české hymny.
	rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou	Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů). Rozšiřování hlasového rozsahu. Průprava dvojhlasu. Volný nástup 1., 3., 5., stupně. Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Jednoduchý kánon. Lidový dvojhlas. Zpěv české hymny.
	prochází přípravou dvojhlasého zpěvu	Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů). Rozšiřování hlasového rozsahu. Průprava dvojhlasu. Volný nástup 1., 3., 5., stupně. Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Jednoduchý kánon. Lidový dvojhlas. Zpěv české hymny.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	čte a orientuje se v notovém záznamu	Čtení a zápis rytmického schématu písně. Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		reprodukce. Rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	čte jednoduché melodie a dle svých schopností je reprodukuje	Čtení a zápis rytmického schématu písně. Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce. Rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	při rytimizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty	Čtení a zápis rytmického schématu písně. Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce. Rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu.
	hraje jednoduché lidové písně na orffovské nástroje	Hra lidových písní na orffovské nástroje. Hra předeher, mezihry a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně.
	při doprovodu na orffovské hudební nástroje vytváří předeher, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	Hra lidových písní na orffovské nástroje. Hra předeher, mezihry a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná malou písňovou formu ab, aba a rozpozná rondo	Písňová forma ab, aba a rondo.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s hudebními styly a žánry	Pěvecký sbor smíšený. Hudební nástroje (zvuk, barva). Hudební styly a žánry (skladby). Hudební skladatelé. Hudební formy, melodie, doprovod, předvětí, závětí.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s hudebními formami	Pěvecký sbor smíšený. Hudební nástroje (zvuk, barva). Hudební styly a žánry (skladby). Hudební skladatelé. Hudební formy, melodie, doprovod, předvětí, závětí.
	používá křížek a odrážku u noty	Rozlišování melodie od doprovodu. Odlišování durové a mollové tóniny. Legato-staccato. Repetice. Křížek, odrážka. Notace c1- e2.
	používá notaci v rozsahu c1-e2	Rozlišování melodie od doprovodu. Odlišování durové a mollové tóniny. Legato-staccato. Repetice. Křížek, odrážka. Notace c1- e2.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznamuje se s polkou a valčíkem a snaží se vytvářet pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby. Pohybový doprovod hudby (dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu,

Hudební výchova	4. ročník	
		pohybové prvky-menuet, mazurka, polka, valčík, country tance).

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících	Hlasová hygiena. Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Sjednocování hlasového rozsahu. Počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň). Česká hymna (zpěv + historie).
	sjednocuje hlasový rozsah	Hlasová hygiena. Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Sjednocování hlasového rozsahu. Počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň). Česká hymna (zpěv + historie).
	zpívá jednoduchý lidový dvojhlas	Hlasová hygiena. Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Sjednocování hlasového rozsahu. Počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň). Česká hymna (zpěv + historie).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém záznamu melodie a dle svých schopností ji reprodukuje	Práce s notovým záznamem.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovází lidové písně na orffovské nástroje melodické a rytmické	Hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje melodické a rytmické. Doprovod písní tonikou a dominantou.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby	seznamuje se formou poslechu s velkou písňovou formou	Velká písňová forma, variace.
	pracuje s hudebními motivy, předvětím a závětím	Hudební motivy a jejich tvoření a aplikace při hře předvětí a závětí.
	pracuje s poslechovými skladbami	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní. Hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámčích, v chrámech, v koncertních síních. Rozlišování hry na varhany a harfu. Orchester smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela. Dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka. Notace e2-c3. Seznámení se světovými skladateli formou poslechu. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu).
	pracuje s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, béčko, odrážka	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní. Hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámčích, v chrámech, v koncertních síních. Rozlišování hry na varhany a harfu. Orchester smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela. Dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka. Notace e2-c3. Seznámení se světovými skladateli formou poslechu. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu).
	používá notaci v rozsahu c1 - c3	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní. Hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámčích, v chrámech, v koncertních síních. Rozlišování hry na varhany a harfu. Orchester smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela. Dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka. Notace e2-c3. Seznámení se světovými skladateli formou poslechu. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem



Hudební výchova	5. ročník	
		(rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu).
	formou poslechu se seznamuje se světovými skladateli	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní. Hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámčích, v chrámech, v koncertních síních. Rozlišování hry na varhany a harfu. Orchester smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela. Dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka. Notace e2-c3. Seznámení se světovými skladateli formou poslechu. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu).
	rozezná ve skladbě melodii	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní. Hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámčích, v chrámech, v koncertních síních. Rozlišování hry na varhany a harfu. Orchester smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela. Dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka. Notace e2-c3. Seznámení se světovými skladateli formou poslechu. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu).
	emocionálně prožívá gradaci a uklidnění	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní. Hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámčích, v chrámech, v koncertních síních. Rozlišování hry na varhany a harfu. Orchester smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela. Dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka. Notace e2-c3. Seznámení se světovými skladateli formou poslechu. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast,

Hudební výchova	5. ročník	
		gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu).
	sleduje výraz a náladu skladby	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní. Hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámčích, v chrámech, v koncertních síních. Rozlišování hry na varhany a harfu. Orchester smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela. Dirigent, sbormistr, kapelník, běčko a odrážka. Notace e2-c3. Seznámení se světovými skladateli formou poslechu. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pracuje s hudebně-pohybovými hrami	Polka, valčík. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	nacvičuje v jednoduché choreografické úpravě valčík a polku	Polka, valčík. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích	Polka, valčík. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.

## 5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<b>Výtvarná výchova</b> je samostatný vyučovací předmět, určený pro 1. – 5. ročník. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce</li> <li>klade důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění</li> <li>věnuje pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používám různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka</li> <li>• organizuje návštěvy výstav a významných uměleckých památek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce</li> <li>• organizuje projektové vyučování</li> <li>• podporuje u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění</li> <li>• organizuje práci ve skupině</li> <li>• vysvětluje etická a morální pravidla při komunikaci</li> <li>• zařadí do výuky výtvarnou práci vyžadující vzájemnou kooperaci, mezipředmětová témata a projekty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje rozvoj výtvarně talentovaných žáků (doporučení ke studiu výtvarné školy, účast ve výtvarných soutěžích, motivace ke studiu na střední umělecké škole)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí žáky do výzdoby školy</li> <li>• podpoří výtvarnou tvořivostí různé společenské činnosti naší školy</li> <li>• vede žáky k poznání našich státních symbolů, vlastenectví, apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu</li> <li>• zapojí žáky do výzdoby školních prostor</li> <li>• klade důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v provozu schopném stavu</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linka, tvary)	Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou).
	míchá barvy	Teorie barev – základní barvy.
	používá štětce různých velikosti pro zadanou práci	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti.
	zvládá techniku malby temperou, křídou, pastelem, voskovkou, pastelkou...	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti.
	poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou	Teorie barev – základní barvy.
	modeluje jednoduché objekty v prostoru	Modelování.
	vnímá svět různými smysly	Otisk a obtisk. Koláž – vytrhávání, vystřihování. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.
	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	Uplatňování subjektivity (fantazie). Tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří pracovní atmosféru, snaží se o pomoc druhým	Spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	má radost z úspěšně vykonané práce	Tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity	Tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	Spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá barvy a tvary v realistickém vidění	Kresba pastelkami, tužkou, voskovkou, pastely... Malba vodovými barvami, temperami, pastely...
	projevuje a uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu	Kresba pastelkami, tužkou, voskovkou, pastely...
	rozezná a namíchá studené a teplé barvy	Malba vodovými barvami, temperami, pastely...
	kombinuje barvy, tvary	Kresba pastelkami, tužkou, voskovkou, pastely... Malba vodovými barvami, temperami, pastely...
	využívá hry s barvou	Malba vodovými barvami, temperami, pastely...
	rozlišuje podobnost a kontrast prvků	Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů.

Výtvarná výchova	2. ročník	
	zachycuje svět kolem sebe	Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů.
	zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru	Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu).
	vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů	Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...).
	volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu-ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film...	Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření	Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě. Osová souměrnost.
	zachycuje objekty v klidu i v pohybu	Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě. Osová souměrnost. Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty.
	využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě	Práce s tuší. Otisky. Hry s kaňkou - tuš, voda, klovatina, lepidlo, vodovka, tempera... Koláž
	vybírání výtvarné techniky	Práce s tuší. Otisky. Hry s kaňkou - tuš, voda, klovatina, lepidlo, vodovka, tempera... Koláž
	experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	Práce s tuší. Otisky. Hry s kaňkou - tuš, voda, klovatina, lepidlo, vodovka, tempera... Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty. Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...) Koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor	Individuální postoj a názor.



Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění	Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si základní kulturní návyky	Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...).
	modeluje jednoduché objekty v prostoru	Modelování jednoduchých prvků z moduritu, keramické hlíny apod.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe výrazové vlastnosti barev	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality. Malba, akvarel, tempera.
	využívá hry s barvou	Barevnost, světlo a stín. Malba, akvarel, tempera.
	všimá si barevných kontrastů	Barevnost, světlo a stín.
	uplatňuje výrazové vlastnosti linie	Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou. Malba, akvarel, tempera.
	namíchá doplňkové barvy ze základních barev	Barevnost, světlo a stín.
	zachytí podstatu v kresbě podle modelu	Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	všimá si velikosti a výraznosti prvků	Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura.
	vystihuje vztahy zobrazených prvků	Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura.
	objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů	Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura.
	experimentuje s výtvarnými prostředky	Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou. Malba, akvarel, tempera.
	kombinuje barvy	Barevnost, světlo a stín.
	vytváří objem modelováním	Modelování objektu (keramická hlína, další modelovací hmoty).
	vyjadřuje své pocity a nálady	Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností.
	čerpá ze svých životních zkušeností	Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností.
	doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe	Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
	sleduje základní přírodní jevy a zákony	Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou. Malba, akvarel, tempera. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.
	experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
	pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace). Aktuální výstavy, historické památky hlavního města.
	vyhledává nové inspirace	Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace).

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Aktuální výstavy, historické památky hlavního města.
	prohlubuje zájem o výtvarné umění	Aktuální výstavy, historické památky hlavního města.
	utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace.
	porovnává a hodnotí svou práci	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace.
	zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt	Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou. Malba, akvarel, tempera.
	zajímá se a vyslechne názory jiných	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace.
	přijme kritiku	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky	Malba – hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, výběr výtvarných technik, kresba v plenéru.
	komunikuje o obsahu svých děl	Pozitivní hodnocení druhých. Akceptace druhého.
	dokáže kresbou vystihnout tvar	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, výběr výtvarných technik, kresba v plenéru.
	zachycuje prostor a využívá znalostí perspektivy	Malba – hra s barvou, míchání barev, Goethův

Výtvarná výchova	5. ročník	
		barevný kruh. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, výběr výtvarných technik, kresba v plenéru.
	zvládá stínování	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, výběr výtvarných technik, kresba v plenéru.
	zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti	Malba – hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, výběr výtvarných technik, kresba v plenéru.
	rozeznává grafické techniky,	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika
	zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenost	Malba – hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, výběr výtvarných technik, kresba v plenéru.
	získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Další techniky – koláž, frotáž, tvorba plakátu...
	kreativně zpracuje přírodniny	Další techniky – koláž, frotáž, tvorba plakátu...
	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	Aktuální výstavy, historické památky města Prahy.
	řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru	Malba – hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, výběr výtvarných technik, kresba v plenéru.
	poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu	Další techniky – koláž, frotáž, tvorba plakátu...
	prohlubuje smysl pro krásu	Aktuální výstavy, historické památky města Prahy.
	výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ	Další techniky – koláž, frotáž, tvorba plakátu...
	rozlišuje techniky ve výtvarném umění	Aktuální výstavy, historické památky města Prahy.
	navštěvuje výstavy a galerie	Aktuální výstavy, historické památky města Prahy.

Výtvarná výchova	5. ročník	
	obhájí svůj výtvarný projev	Pozitivní hodnocení druhých. Akceptace druhého.
	respektuje názory jiných	Pozitivní hodnocení druhých. Akceptace druhého.
	pěstuje v sobě úctu k práci	Pozitivní hodnocení druhých. Akceptace druhého.
	pozitivně hodnotí druhé, oceňuje, v čem jsou dobří	Pozitivní hodnocení druhých. Akceptace druhého.
	všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží	Pozitivní hodnocení druhých. Akceptace druhého.

## 5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Tělesná výchova</b> jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí Tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo povinného předmětu Tělesná výchova je členěno do samostatných na sebe navazujících etap. Obsahem se učivo jednotlivých etap člení na tyto tematické okruhy: <i>Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení</i>. Učivo je organizováno do dvou etap. 1. a 2. ročník je zaměřen na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybové a hygienické návyky, ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitek pohybových činností. 3. až 5. ročník předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, ve výuce je u žáků upřednostňováno vypěstování návyků na efektivní didaktické metody při pohybových činnostech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností</li> <li>• klade důraz na kultivovaný pohybový projev</li> <li>• vede žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• pomůže žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti</li> <li>• zapojí žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady</li> <li>• vede žáky k pravidelnému pohybovému režimu</li> <li>• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>• vede žáky k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	nebo vlastním svalovým oslabením
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnými metodami směřuje žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku/sportovního prvku</li> <li>• vysvětlí jim výhody používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• zorganizuje pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat</li> <li>• vede žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti</li> <li>• zapojuje žáka do diskuse o taktice družstva</li> <li>• zapojí žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k prezentaci sportovních aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje a vytváří příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům</li> <li>• vede ke schopnosti pomoci spolužákovi</li> <li>• vytváří podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky</li> <li>• pomáhá vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporuje jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj</li> <li>• zařazuje skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším</li> <li>• dodržuje a vede k aktivnímu dodržování pravidel fair play</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří trvalý vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>• objasňuje a dává příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách</li> <li>• dbá na dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• výsledky sportovních aktivit hodnotí na základě jasných kritérií</li> </ul>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</li> <li>vede žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikuje jejich používání v celém životě</li> <li>vede žáky k bezpečnému používání pomůcek a náradí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizuje rizika úrazu</li> <li>povede žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů (školní rozhlasová relace, článek do školního zpravodaje, školní nástěnka)</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správný pohybový režim	Pohybový režim – vhodné rozložení pohybu v průběhu dne.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a správné dýchání	Příprava organismu před pohybovou činností: uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	Zdravotně zaměřené činnosti.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe sport jako významnou složku zdraví	Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	Příprava organismu před pohybovou činností:



Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aktivitou	uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá napínací a protahovací cviky po zátěži a kondiční cvičení – cvičení se švihadly, plnými míči	Příprava organismu před pohybovou činností: uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii pohybem (používá tanečky)	Koordinace pohybu, estetická výchova, rytmická gymnastika, cvičení s hudbou, cvičení na žebřinách, tyči, základy šplhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví o svých pohybových možnostech	Příprava organismu před pohybovou činností: uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uvědomuje si svoje postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry. Zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry. Zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se o co nejlepší výkon ve skupině	Organizace soutěží v rámci TV. Základy sportovních her - míčové a pohybové hry. Zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry. Zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přihrávku jednoruč i obouruč, chytání míče	Práce s míčem formou závodivých her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zná a dodržuje základní pravidla her	Práce s míčem formou závodivých her.

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	Práce s míčem formou závodivých her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	manipuluje s míčem (driblování a přihrávka nohou) a jiným herním náčiním (plné míče)	Práce s míčem formou závodivých her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá techniku hodů míčkem	Práce s míčem formou závodivých her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá nízký a vysoký start	Základy atletiky – běhy na 30m, běh prokládaný chůzí, atletické soutěže v rámci ročníku, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Skok do dálky z místa a s rozběhem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 30-50m	Základy atletiky – běhy na 30m, běh prokládaný chůzí, atletické soutěže v rámci ročníku, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Skok do dálky z místa a s rozběhem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vytrvalostní běh	Základy atletiky – běhy na 30m, běh prokládaný chůzí, atletické soutěže v rámci ročníku, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Skok do dálky z místa a s rozběhem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	Základy atletiky – běhy na 30m, běh prokládaný chůzí, atletické soutěže v rámci ročníku, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Skok do dálky z místa a s rozběhem.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku odrazu při skoku do dálky z místa i z rozběhu	Základy atletiky – běhy na 30m, běh prokládaný chůzí, atletické soutěže v rámci ročníku, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Skok do dálky z místa a s rozběhem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vpřed i vzad	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyskočí na švédskou bednu odrazem z trampolíny	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen ručkovat na hrazdě	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	udrží se rukama na tyči	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách (vis na rukou apod.)	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přejde s pomocí učitele kladinu	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.)	Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci. Základní pravidla při TV.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy	Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci. Základní pravidla při TV.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách	Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci. Základní pravidla při TV.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá bezpečný úklid či přípravu lehkého nářadí či náčiní	Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci. Základní pravidla při TV.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc	Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci. Základní pravidla při TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim	Komunikace v TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá nástup, rozumí pokynům - pozor, rozchod, vlevo, vpravo, atd.	Pořadová cvičení a nástupy.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her	Organizace soutěží v rámci TV.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje správné držení těla	Zdravotně zaměřené činnosti.
		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech	Zdravotně zaměřené činnosti.
		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správný pohybový režim	Pohybový režim - vhodné rozložení pohybu během dne.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a správné dýchání	Zdravotně zaměřené činnosti. Význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu).
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	Zdravotně zaměřené činnosti. Význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu).
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe sport jako významnou složku zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti. Význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu).
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	má radostný pocit z pohybu	Pohybový režim - vhodné rozložení pohybu během dne.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu před pohybovou činností: uvolňovací cviky a kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací, uvolňovací cviky po zátěži	Příprava organismu před pohybovou činností: uvolňovací cviky a kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cvičení se švihadlem, lanem, s plným míčem	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	je schopen se zúčastnit zábavných pohybových her	Rytmická gymnastika (cvičení s hudbou).

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základy sportovních her: míčové hry, pohybové hry. Soutěže a turnaje TV v rámci ročníku atd.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví o svých pohybových možnostech	Příprava organismu před pohybovou činností: uvolňovací cviky a kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uvědomuje si postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení	Základy sportovních her: míčové hry, pohybové hry. Soutěže a turnaje TV v rámci ročníku atd.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	koordinuje svůj pohyb	Rytmická gymnastika (cvičení s hudbou).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje hudbu pohybem	Rytmická gymnastika (cvičení s hudbou).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá několik tanců	Rytmická gymnastika (cvičení s hudbou).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozumí pojmům – úkrok vpřed, stranou, poskok, atd.	Rytmická gymnastika (cvičení s hudbou).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce	Olympijské ideály, symboly (rozhovor, obrazové materiály, známé osobnosti ze sportu). Zásady jednání v duchu fair play.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se o co nejlepší výkon ve skupině	Základy sportovních her: míčové hry, pohybové hry. Soutěže a turnaje TV v rámci ročníku atd.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her: míčové hry, pohybové hry. Soutěže a turnaje TV v rámci ročníku atd.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her: míčové hry, pohybové hry. Soutěže a turnaje TV v rámci ročníku atd.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá příjem míče	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku hodů z místa i z mírného pohybu	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy driblování	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kop do míče, přihrávku rukou i nohou	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základní pravidla sportovních a pohybových her	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přesnou přihrávku	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá rychlostní běh na 50m	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá změny směru běhu	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozumí principům štafetového běhu	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá nízký, polovysoký a vysoký start	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá 10 minutový vytrvalostní běh	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá skok do dálky z místa, z rozběhu	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe koordinaci celého těla (práci rukou i nohou )	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.



Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní postoje při hodů míčkem	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá hod z místa i z rozběhu	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pracuje na přesnosti hodu (hod na cíl)	Základy atletiky: průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí; běh – rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký; hod míčkem z místa i z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vpřed i vzad	Základy gymnastiky: akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy, kladinka, žebřiny.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky	Základy gymnastiky: akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy, kladinka, žebřiny.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu	Základy gymnastiky: akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy, kladinka, žebřiny.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeručkuje ve visu hrazdu	Základy gymnastiky: akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy,

Tělesná výchova	2. ročník	
		kladinka, žebřiny.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přejde s dopomocí kladinku	Základy gymnastiky: akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy, kladinka, žebřiny.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí pojmenovat základní nářadí	Základy gymnastiky: akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy, kladinka, žebřiny.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky: akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy, kladinka, žebřiny.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	udrží se na tyči	Základy gymnastiky: akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy, kladinka, žebřiny.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá se samostatně převléknout do úboru	Základní pravidla při TV. Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy	Základní pravidla při TV. Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje pravidla bezpečnosti i při pohybových hrách	Základní pravidla při TV. Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá bezpečný úklid, přípravu lehkého nářadí či náčiní	Základní pravidla při TV. Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc	Základní pravidla při TV. Zásady bezpečnosti při TV – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim	Komunikace v TV. Pořadová cvičení a nástupy.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá nástup, rozumí pokynům: pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd.	Komunikace v TV. Pořadová cvičení a nástupy.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her	Komunikace v TV. Pořadová cvičení a nástupy.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá v rámci možností objektivně zhodnotit výkon svůj i celého družstva	Komunikace v TV. Pořadová cvičení a nástupy.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	snaží se poučit z chyb svých i soupeřových	Komunikace v TV. Pořadová cvičení a nástupy.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá se vyrovnat s neúspěchem	Komunikace v TV. Pořadová cvičení a nástupy.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje správné držení těla	Zdravotní TV.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech	Zdravotní oslabení - průpravná protahovací cvičení při přípravě na společnou činnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Role v týmu; funkce každého jednotlivce v týmu jako celku. Mezilidské vztahy, chování. Etické zvládnutí konkurence a soutěže.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech	Význam pohybu pro zdraví. Cvičení během dne. Pohybový režim žáků.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správný pohybový režim	Význam pohybu pro zdraví. Cvičení během dne. Pohybový režim žáků.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	Význam pohybu pro zdraví. Cvičení během dne. Pohybový režim žáků.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam přípravy organismu před cvičením	Příprava organismu před pohybovou činností - uvolňovací, protahovací a napínací cviky.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rolišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV	Pohybová tvořivost. Psychomotorické pohybové hry s netradičním náčiním.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	Zdravotní tělesná výchova. Pohybový režim zdravotně oslabeného žáka.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že by se měl aktivně pohybovat min. 2hod/den	Význam pohybu pro zdraví. Cvičení během dne. Pohybový režim žáků.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje kompenzační a relaxační cviky jako přípravu organismu (protažení celého těla)	Pohybová tvořivost. Psychomotorické pohybové hry s netradičním náčiním.
		Příprava organismu před pohybovou činností - uvolňovací, protahovací a napínací cviky.
		Průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje uvolňovací a relaxační cviky po pohybové zátěži	Příprava organismu před pohybovou činností - uvolňovací, protahovací a napínací cviky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře, náladu	Pohybová tvořivost. Psychomotorické pohybové hry s netradičním náčiním.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zná několik různých pohybových her	Pohybová tvořivost. Psychomotorické pohybové hry s netradičním náčiním.

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Soutěže v družstvech.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví o svých pohybových schopnostech a vylepšuje je	Kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá hudbu s pohybem k relaxaci	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec. Estetická výchova.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná názvy několika druhů tanců	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec. Estetická výchova.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se o estetické držení těla	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec. Estetická výchova.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmičný doprovod	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec. Estetická výchova.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva	Soutěže v družstvech.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se o co nejlepší výkon ve skupině	Soutěže v družstvech.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu	Soutěže v družstvech.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla sportovních her	Soutěže v družstvech.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre, základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a základní role ve hře	Soutěže v družstvech.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, přihrávku nohou	Atletika - základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přijímá míč obouruč	Atletika - základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy driblování a vedení míče nohou	Atletika - základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje střelbu míčem na koš (rozlišuje míč na basketbal, vybíjenou a fotbal)	Atletika - základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 50m, vytrvalostní běh do 500m, běh v terénu (15 minut), zná taktiku běhu při běhu na delší vzdálenost, skok do dálky z rozběhu	Atletika - základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá hod z rozběhu	Atletika - základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá po tyči	Gymnastika – základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí na žíněnce (napojované kotouly)	Gymnastika – základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	odráží se se správnou technikou z můstku při cvičení na	Gymnastika – základní cvičební polohy, postoje, názvy

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	koze	používaného nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskočí sníženou švédskou bednu s odrazem z můstku	Gymnastika – základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá roznožku přes kozu s odrazem z trampolíny	Gymnastika – základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá chůzi po kladince bez pomoci i s obratem	Gymnastika – základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přitahuje se na na hrazdě	Gymnastika – základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo s meziskokem i přímo	Gymnastika – základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pojmenuje nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví při tělesné činnosti	Bezpečnost při pohybových aktivitách.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách	Bezpečnost při pohybových aktivitách.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Bezpečnost při pohybových aktivitách.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc	Bezpečnost při pohybových aktivitách.

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách	Bezpečnost při pohybových aktivitách.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorech	Bezpečnost při pohybových aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná fair play	Rozvoj smyslu pro spravedlnost a fair play. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozlišuje a respektuje povely, signály	Vzájemná komunikace a spolupráce.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá a uplatňuje organizaci při realizaci her	Vzájemná komunikace a spolupráce.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	poučí se z chyb a porovnává výkon s předchozími výsledky	Rozvoj smyslu pro spravedlnost a fair play. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost ze sportování	Rozvoj smyslu pro spravedlnost a fair play. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap	Zdravotní tělesná výchova. Pohybový režim zdravotně oslabeného žáka.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vyhýbá se aktivitám pro něj nevhodným	Zdravotní tělesná výchova. Pohybový režim zdravotně oslabeného žáka.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vhodně se obléká pro zdravotní TV	Zdravotní tělesná výchova. Pohybový režim zdravotně oslabeného žáka.

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Plavání - základní plavecká výuka</b>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	samostatně provádí osobní hygienu	Hygiena plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	snaží se překonat strach z vody	Adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	potopí hlavu pod vodu, položí tělo na hladinu za pomoci plaveckých pomůcek	Adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	naučí se základní pohyby jednoho plaveckého stylu na souši	Základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje základní pravidla při pohybu ve vodě	Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	seznámí se s pravidly koupání v bazénu i v přírodě	Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla při různých činnostech	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správný pohybový režim dne	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	samostatným cvičením upevňuje svoji kondici	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu.

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd.	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si, důležitost a prospěšnost aktivního pohybu	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele)	Průpravná, korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přetlaky a přetahy	Průpravná, korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení.
		Cvičení s plnými míči, švihadly, lanem, cvičení na žebřinách.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné zátěži nebo po statické práci v sedě atd.), podle úrovně oslabení provádí cvičení korektivní	Průpravná, korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chápe, že jsou různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem	Pohybové hry soutěživé a bojové. Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat. Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vyjmenuje některé pohybové hry a vysvětlí jaké je jejich zaměření	Pohybové hry soutěživé a bojové. Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat. Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	obměňuje a tvoří ustálené typy pohybových her	Pohybové hry soutěživé a bojové. Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat. Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních

Tělesná výchova	4. ročník	
		předpokladů.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přírodní prostředí	Pohybové hry soutěživé a bojové. Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat. Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	volí vhodné oblečení a obuv	Bezpečnost při pohybových aktivitách. Hygiena při tělesné aktivitě. První pomoc.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim	Bezpečnost při pohybových aktivitách. Hygiena při tělesné aktivitě. První pomoc.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí	Bezpečnost při pohybových aktivitách. Hygiena při tělesné aktivitě. První pomoc.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně připravuje i uklízí náčiní	Bezpečnost při pohybových aktivitách. Hygiena při tělesné aktivitě. První pomoc.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá ošetření větších poranění a přivolání pomoci	Bezpečnost při pohybových aktivitách. Hygiena při tělesné aktivitě. První pomoc.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá objektivní zhodnocení spolužáka i svého výkonu	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	Výchova k chování fair play a k ekologickému chování při TV v přírodě.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	je schopen přijmout hodnocení druhých	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	porovnává výkony s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje a respektuje základní pravidla míčových her	Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bere při hře ohled na slabší	Pohybové hry soutěživé a bojové. Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat. Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	přemýšlí kolektivně v zájmu družstva	Pohybové hry soutěživé a bojové. Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat. Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá přihrávku jednoruč a obouruč a chytání míče	Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dribluje i vede míč nohou	Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	střílí jednoruč i obouruč na koš	Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chápe základní role hráče v družstvu	Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	ovládá názvosloví nářadí	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	rozumí pokynům, povelům, názvům jednotlivých	Pohybové hry soutěživé a bojové. Pohybové hry pro

Tělesná výchova	4. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pohybových činností	zdokonalování nových pohybových témat. Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí částem běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů, startovním povelům	Měření a posuzování pohybových dovedností. Atletika.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá běžeckou abecedu a rychlý běh na 60m	Atletika.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniku štafetového běhu	Atletika.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytrvale běží 500m	Atletika.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	užívá nízký, vysoký i polovysoký start	Atletika.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky z rozběhu (odraz z břevna)	Atletika.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozměří si rozběh	Atletika.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá odraz	Atletika.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	hází míčkem z rozběhu	Atletika.

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří jednotlivé sportovní výkony	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	upravuje doskočiště a vydává povely pro start	Atletika.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	účastní se turnajů	Pohybové hry soutěživé a bojové. Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat. Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	vede rozcvičky	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	vytváří a organizuje soutěže v družstvech	Pohybové hry soutěživé a bojové. Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat. Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Sportovní hry: míčové, základy basketbalu (střelba na koš), fotbal
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá základní záchranu a pomoc při gymnastice	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	stojí na rukou s pomocí	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přeskočí 2 – 4 díly švédské bedny odrazem z trampolinky	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přeskočí roznožkou kozu na šířku odrazem z můstku a trampolíny	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	na hrazdě zvládne shyb stojmo s přešvihy	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přechází kladinku bez dopomoci	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	ovládá názvy některých lidových tanců	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	snaží se o estetické držení těla	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	snaží se zvládnout 2/4 a 3/4 (valčík a polkový krok)	Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybuje se v terénu, chrání přírodu	Turistika v přírodě
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zjišťuje si termíny sportovních akcí...	Místní časopisy, nástěnky ve škole, televize, letáky, rozhovory ve škole.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vyhýbá se cvikům pro něj nevhodných	Zdravotní tělesná výchova. Pohybový režim zdravotně oslabeného člověka. Speciální cvičení.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vhodně se obléká pro zdravotní TV	Zdravotní tělesná výchova. Pohybový režim zdravotně oslabeného člověka. Speciální cvičení.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	respektuje vlastní zdravotní handicap	Zdravotní tělesná výchova. Pohybový režim zdravotně oslabeného člověka. Speciální cvičení.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	sám se aktivně rozhoduje, který cvik zvládne	Zdravotní tělesná výchova. Pohybový režim zdravotně

Tělesná výchova	4. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		oslabeného člověka. Speciální cvičení.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje posilující cviky v oblasti jeho handicapu	Zdravotní tělesná výchova. Pohybový režim zdravotně oslabeného člověka. Speciální cvičení.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si negativní vliv omamných a návykových látek na své zdraví	Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví. Činnosti ovlivňující zdraví.

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Plavání - základní plavecká výuka</b>		
	samostatně provádí osobní hygienu	Hygiena plavání
	snaží se překonat strach z vody	Adaptace na vodní prostředí
	potopí hlavu pod vodu, položí tělo na hladinu za pomoci plaveckých pomůcek	Adaptace na vodní prostředí
	rozvíjí základní plavecké dovednosti	Základní plavecké dovednosti
	naučí se základní pohyby jednoho plaveckého stylu a aplikuje ho ve vodě	Plavecká technika – jeden plavecký styl
	seznájí se s pravidly koupání v bazénu i v přírodě	Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
	respektuje pravidla bezpečnosti ve vodě	Prvky sebezáchrany a bezpečnosti



Tělesná výchova	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla a správné dýchání	Činnosti ovlivňující zdraví. Význam pohybu pro zdraví. Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti. Cvičení pro správné držení těla v různých polohách.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	sleduje základní tělesné parametry pro zdravou pohybovou činnost	Činnosti ovlivňující zdraví. Význam pohybu pro zdraví. Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti. Cvičení pro správné držení těla v různých polohách.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví. Význam pohybu pro zdraví. Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti. Cvičení pro správné držení těla v různých polohách.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu	Činnosti ovlivňující zdraví. Význam pohybu pro zdraví. Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti. Cvičení pro správné držení těla v různých polohách.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	usiluje o zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví. Význam pohybu pro zdraví. Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti. Cvičení pro správné držení těla v různých polohách.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně	Cvičení tvořivá, motivační, pro každý den, korektivní – vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků), protahovací, relaxační. Cviky na protažení páteře, posilování svalů.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	samostatně používá cviky pro něj vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže (po práci v sedě, ve stoje)	Cvičení tvořivá, motivační, pro každý den, korektivní – vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků), protahovací, relaxační. Cviky na protažení páteře, posilování svalů.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	samostatně obměňuje ustálené varianty her	Pohybové hry soutěživé - běhy, přeskoky přes překážky, podlézání překážek, překonávání laviček různými způsoby, soutěže s míči a jinými druhy náčiní (lano). Pohybové hry pro ovlivňování bioenergetické

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí s lanem (překonává různými způsoby)	kapacity organismu. Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče přes švihadlo (s meziskokem i bez, na místě i v pohybu)	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá po tyči s přírazem do určité výšky	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí na žebřinách (různě překonává a vykonává posilovací cviky jako průpravu pro zvládnutí učiva)	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá sadu kotoulů vpřed i vzad i s jeho modifikacemi	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení

Tělesná výchova	5. ročník	
		rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	stojí na rukou s dopomocí	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří akrobatické kombinace	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přeskočí přes 3 díly švédské bedny s odrazem z trampolínky nebo z můstku	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přeskočí kozu našíř roznožmo i skrčkou s odrazem z trampolínky i z můstku	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dokáže shyb stojmo s přešvihy na hrazdě i náskok do vzporu	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a

Tělesná výchova	5. ročník	
		kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přechází kladinku bez dopomoci s obratem, na konci zvládá jednoduché krokové variace	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjádří hudbu tělem	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	tančí základní 2 lidové a umělé tance (polkový a valčíkový krok)	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh – rozvíjení síly a obratnosti), akrobacie, cvičení na nářadí s odpovídající velikostí, hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči), přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů, rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá aerobické cvičení v rychlém tempu, je schopný rytmicky reagovat na hudbu	Aerobic.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	usiluje o estetické držení těla	Estetické držení těla. Základy slušného vystupování.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aktivně plní průpravná cvičení	Cvičení tvořivá, motivační, pro každý den, korektivní – vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků), protahovací, relaxační. Cviky na protažení páteře, posilování svalů.

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Pohybové hry soutěživé - běhy, přeskoky přes překážky, podlézání překážek, překonávání laviček různými způsoby, soutěže s míči a jinými druhy náčiní (lano). Pohybové hry pro ovlivňování bioenergetické kapacity organismu.</p> <p>Průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minikopaná, miniházená, minibasketbal).</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>rozměří si rozběh při skoku do dálky odrazem z břevna</p>	<p>Základy atletiky - skok do dálky z místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem, běh rychlý, běh vytrvalostní, štafeta.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>změří vzdálenost skoku</p>	<p>Základy atletiky - skok do dálky z místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem, běh rychlý, běh vytrvalostní, štafeta.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>při běhu startuje z nízkého, polovysokého i vysokého startu na povel</p>	<p>Základy atletiky - skok do dálky z místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem, běh rychlý, běh vytrvalostní, štafeta.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá vytrvalý běh do 1000m, rychlý běh na 60m, běhá v terénu (asi 15min), základy štafetového běhu (předávání štafetového kolíku)</p>	<p>Základy atletiky - skok do dálky z místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem, běh rychlý, běh vytrvalostní, štafeta.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>hází míčkem z rozběhu</p>	<p>Základy atletiky - skok do dálky z místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem, běh rychlý, běh vytrvalostní, štafeta.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>dokáže spojit rozběh s odhadem</p>	<p>Základy atletiky - skok do dálky z místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem, běh rychlý, běh vytrvalostní, štafeta.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>upravuje doskočiště, připraví start běhu, vydává povely ke startu</p>	<p>Základy atletiky - skok do dálky z místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem, běh rychlý, běh vytrvalostní, štafeta.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla</p>	<p>ovládá pravidla fotbalu, vybíjené, základy basketbalu</p>	<p>Sportovní hry, míčové hry (vybíjená, fotbal, basketbal)</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dribluje na místě i v pohybu	Sportovní hry, míčové hry (vybíjená, fotbal, basketbal) Průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minikopaná, miniházená, minibasketbal).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihrává a přijímá míč obouruč i jednoruč	Sportovní hry, míčové hry (vybíjená, fotbal, basketbal) Průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minikopaná, miniházená, minibasketbal).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vede míč rukou i nohou	Sportovní hry, míčové hry (vybíjená, fotbal, basketbal) Průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minikopaná, miniházená, minibasketbal).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	střílí na koš	Sportovní hry, míčové hry (vybíjená, fotbal, basketbal) Průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minikopaná, miniházená, minibasketbal).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá konkrétní hry	Sportovní hry, míčové hry (vybíjená, fotbal, basketbal)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamenává výsledek utkání, hraje v duchu fair play	Turnaj, utkání. Role hráče. Reflexe a sebereflexe hry.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chápe základní role hráče	Turnaj, utkání. Role hráče. Reflexe a sebereflexe hry.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu hry spolužáků i svou	Turnaj, utkání. Role hráče. Reflexe a sebereflexe hry.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	účastní se turnajů ve sportovních hrách	Turnaj, utkání. Role hráče. Reflexe a sebereflexe hry.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	dbá na hygienu pohybové činnosti: vhodně se obléká, respektuje zásady bezpečného chování, bezpečně	Hygiena a bezpečnost. Ošetření úrazu a přivolání pomoci (využití názorných ukázek, rozhovorů,

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	připravuje a uklízí nářadí, ošetří v rámci možností úraz a přivolá pomoc	filmových materiálů).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá pravidla her	Turnaj, utkání. Role hráče. Reflexe a sebereflexe hry.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	běžně používá odborné názvosloví a rozumí jim, řídí se jimi (nástupy, rozchody), povely k startu	Komunikace v TV - názvy nářadí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	ovládá názvy činností a nářadí	Komunikace v TV - názvy nářadí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez), v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách	Turnaj, utkání. Role hráče. Reflexe a sebereflexe hry.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)	Měření atletických disciplín. Měření skoků do dálky, hodů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a rozhlasu	Aktuální dění ve světě sportu.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	sportuje na ledu a sněhu	Zimní sporty (dle povětrnostních podmínek). Turistika v přírodě.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpurných cvičení	Zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení).
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vylučuje cvičení pro něj nevhodná	Zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení).
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení).

## 5.10 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Člověk a svět práce</b> postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Odlišuje se tím od ostatních vzdělávacích oblastí, že je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Člověk a svět práce je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Na 1. stupni obsahuje tematické okruhy „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“. V didaktické práci učitele převažuje dialog, diskuse, užití názorných pomůcek a ukázek, pokus a pozorování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňuje originální postupy, vlastní náměty, názory a skutečnosti</li> <li>• zadává úkoly tak, že umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat svoje výtvořky a spoluvytvářet kritéria hodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje práci s knižními pomůckami</li> <li>• umožňuje kombinovat informace z různých zdrojů (encyklopedie)</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody vedoucí k novým řešením, objevům a závěrům</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují nebo pracují samostatně</li> <li>• využívá chybného postupu žáka jako cesty ke správnému řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky a názory a podělit se o své zkušenosti umožňuje žákům práci s různými obrazovými materiály a schémata vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly pro kolektivní činnost V</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby respektovali danou roli v týmu a uznávali autority</li> <li>• umožňuje žákům hodnotit úspěšnost práce</li> <li>• oceňuje jejich pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům podělit se o své zkušenosti a názory a vyslechnout názory druhých</li> <li>• požaduje dokončení práce za jasně stanovených podmínek</li> <li>• umožňuje žákům praktický nácvik chování v krizových situacích</li> <li>• seznamuje žáky s významem třídění odpadu, na kterém se i společně prakticky podílí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení</li> <li>• vede žáky důsledně k pravidlům bezpečnosti práce</li> <li>• stanovuje pravidla pracovních postupů z hlediska bezpečnosti a funkčnosti</li> <li>• systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem – papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, modelovací hmoty	Práce s drobným materiálem – papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem – papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle předlohy	Práce s drobným materiálem – papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje své práce	Konstrukční činnosti.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání,	Pěstitelské činnosti.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o společnou květinovou výzdobu ve třídě	Pěstitelské činnosti.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování (chování, používání příboru atd.).

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Práce s přírodninou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s přírodninou.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem - textil.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestaví stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti. Sestavování modelů.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti. Sestavování modelů.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná zásady péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření ...)	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena	Pěstitelské práce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce.

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Stolování. Prostírání.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Stolování. Prostírání.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík	Práce s drobným materiálem - textil.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se se zadním stehem	Práce s drobným materiálem - textil.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hněťá, válí, dělí na části modelovací hmotu	Modelování.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přidává a ubírá modelovací hmotu	Modelování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vlastnosti materiálů. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modeluje a rozvíjí jemnou motoriku	Vlastnosti materiálů.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s modelovací hmotou.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Využití tradic a lidové tvorby.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu či předlohy	Práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Organizace práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá drobné práce s textilem	Práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vlastnosti materiálů. Využití tradic a lidové tvorby.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestaví stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti. Volná stavba - fantazie.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná zásady péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání, kypření a hnojení	Pěstitelské práce. Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pokojové rostliny. Setí semen. Byliny a jedovaté rostliny.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena	Pěstitelské práce. Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pokojové rostliny. Setí semen. Byliny a jedovaté rostliny.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Organizace práce. Pěstitelské práce. Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pokojové rostliny. Setí semen. Byliny a jedovaté rostliny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava jednoduchého pokrmu. Výběr a nákup vhodných potravin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Organizace práce.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Pravidla správného stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje (papír, karton, textil...)	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	modeluje z modelíny, moduritu, a hmoty DAS	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků v tvorbě.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů. Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen. Půda, její zpracování, výživa rostlin.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Rozdělení rostlin (okrasné, léčivé, koření, zelenina, drogy...).
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne různé druhy stehů	Příprava pokrmu. Výběr a nákup vhodných potravin. Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržení jednoduchých pracovních postupů - organizace práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti – práce s návodem. Stavebnice plošná. Stavebnice konstrukční. Stavebnice prostorová. Sestavování modelů.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	staví složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti – práce s návodem. Stavebnice plošná. Stavebnice konstrukční. Stavebnice prostorová. Sestavování modelů.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle návodu , předlohy	Konstrukční činnosti – práce s návodem. Stavebnice plošná. Stavebnice konstrukční. Stavebnice prostorová. Sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná zásady péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen. Půda, její zpracování, výživa rostlin. Rozdělení rostlin (okrasné, léčivé, koření, zelenina, drogy...).
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	upevňuje si rozdíl mezi setím a sázením	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen. Půda, její zpracování, výživa rostlin. Rozdělení rostlin (okrasné, léčivé, koření, zelenina, drogy...).
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené	Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu.

Pracovní činnosti	4. ročník	
	kuchyně	Pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo, jehlu...	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje...	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní postupy.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s papírem, kartonem, textilem, sádkou, drátování, ubrousková technika...
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce	Sestavení náročnějších modelů. Konstrukční činnosti.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	modeluje z moduritu a hmoty DAS	Práce s papírem, kartonem, textilem, sádkou, drátování, ubrousková technika...
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	Práce s přírodninami.



Pracovní činnosti	5. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Využití lidových tradic, zvyků a řemesel.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne různé druhy stehů, háčkuje	Práce s papírem, kartonem, textilem, sádrou, drátování, ubrusková technika...
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	Sestavení náročnějších modelů. Konstrukční činnosti. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví složitější stavebnicové prvky	Sestavení náročnějších modelů. Konstrukční činnosti. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní postupy.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Organizace práce.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s papírem, kartonem, textilem, sádrou, drátování, ubrusková technika...
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Pěstitelské činnosti. Základní podmínky pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Setí semen. Sazení rostlin, řízkování, odnože. Půda – rozdělení, výživa. Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy. Působení rostlin na člověka, alergie. Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná základy péče o pokojové rostliny	Příprava studeného pokrmu. Příprava teplého pokrmu.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad		Pěstitelské činnosti. Základní podmínky pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Setí semen. Sazení rostlin, řízkování, odnože. Půda – rozdělení,

Pracovní činnosti	5. ročník	
pokožkové i jiné rostliny		výživa. Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy. Působení rostlin na člověka, alergie. Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi sázením a setím	Pěstitelské činnosti. Základní podmínky pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Setí semen. Sázení rostlin, řízkování, odnože. Půda – rozdělení, výživa. Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy. Působení rostlin na člověka, alergie. Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zkouší množit rostliny odnožemi a řízkováním	Pěstitelské činnosti. Základní podmínky pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Setí semen. Sázení rostlin, řízkování, odnože. Půda – rozdělení, výživa. Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy. Působení rostlin na člověka, alergie. Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznájí se s jedovatými rostlinami - drogy, alergie	Pěstitelské činnosti. Základní podmínky pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Setí semen. Sázení rostlin, řízkování, odnože. Půda – rozdělení, výživa. Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy. Působení rostlin na člověka, alergie. Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti. Základní podmínky pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Setí semen. Sázení rostlin, řízkování, odnože. Půda – rozdělení, výživa. Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy. Působení rostlin na člověka, alergie. Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zvolí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti. Základní podmínky pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Setí semen. Sázení rostlin, řízkování, odnože. Půda – rozdělení, výživa. Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy. Působení rostlin na člověka, alergie. Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznájí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně	Výběr a nákup potřebných a správných potravin.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Zdravá strava.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	správně stoluje a používá společenské chování	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní postupy. Organizace práce. Práce s papírem, kartonem, textilem, sádkou, drátování, ubrousková technika... Pěstitelské činnosti. Základní podmínky pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Setí semen. Sazení rostlin, řízkování, odnože. Půda – rozdělení, výživa. Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy. Působení rostlin na člověka, alergie. Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo. Příprava studeného pokrmu. Příprava teplého pokrmu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	Využití lidových tradic, zvyků a řemesel.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	používá návod, předlohu a náčrt při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybírám vhodné potraviny ke konzumaci	Výběr a nákup potřebných a správných potravin. Zdravá strava.

## 5.11 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Informatika</b> přináší základní poznatky a dovednosti v ovládnutí moderních informačních a komunikačních technologií, orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi včetně jejich ověřování z jiných zdrojů a jejich využití při vzdělávání i v praktickém životě. Je zaměřen na praktické dovednosti a návyky při práci s výpočetní technikou. Žáci jsou rovněž vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s počítačem. Získané dovednosti v této oblasti jsou nezbytným předpokladem pro uplatnění absolventů na trhu práce, podmínkou profesního růstu i rozvíjení zájmové činnosti žáků. Zvládnutí informačních komunikačních technologií, zejména internetu, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Informatika umožňuje aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou výukového softwaru a informačních zdrojů do všech ostatních vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Základní pojmy a funkce počítače. Zásady bezpečného a šetrného zacházení s informačními technologiemi, prevence zdravotních rizik. Informace, jednotky informace. Periferie, paměťová média. Základní orientace v prostředí operačního systému, správa souborů, formáty souborů. Práce s textovými editory. Práce s grafickými editory. Zpracování digitálních fotografií. Práce s tabulkovými editory a jednoduchými databázemi. Tvorba prezentací. Elektronická pošta a další formy digitální komunikace. Organizační vymezení: Informatika se vyučuje v počítačové učebně školy. Třídy jsou pro výuku děleny tak, aby měl každý žák k dispozici počítač pro samostatnou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel:

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací s využitím IKT a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• podporuje žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování v různých předmětech, k vytváření přehledů, referátů a prezentací</li> <li>• vede žáky k ověřování získané informace z jiných zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení s cílem, že se žák nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• podporuje samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání internetu pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• vede žáky k umění prezentovat výsledky své práce</li> <li>• seznamuje žáky s případy manipulativní komunikace (internet, reklamy)</li> <li>• seznamuje žáky s nebezpečími, které mohou vzniknout při komunikaci na sociálních sítích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede ke kolegiální radě a pomoci.</li> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupině i k vytváření vlastních pravidel práce v týmu</li> <li>• posiluje pocity sebeuspokojení a sebeúcty na základě úspěšného splnění přiměřeně náročných úkolů</li> <li>• vybízí žáky k vzájemnému hodnocení prací, žáci se učí hodnotit a porovnávat svoji práci s pracemi</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p data-bbox="882 244 994 268">ostatních</p> <p data-bbox="786 284 1070 308"><b>Kompetence občanské:</b></p> <p data-bbox="786 320 869 344">Učitel:</p> <ul data-bbox="837 363 2033 611" style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákonitosti (problematika kyberšikany, pornografie, nelegálního softwaru, pirátství, autorského zákona, ochrany osobních údajů a hesel, hackerství)</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali poskytnout účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• informuje o nutnosti kritického myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu</li> </ul> <p data-bbox="786 630 1061 654"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p data-bbox="786 667 869 691">Učitel:</p> <ul data-bbox="837 707 2040 994" style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce v počítačové učebně</li> <li>• seznamuje žáky s pravidly, jak šetrně zacházet s HW a SW, jak se zachovat v případě zkratu elektrického proudu a požáru při práci s HW</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro jejich další rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro přípravu na budoucnost po opuštění školy (hledání informací na vhodných portálech pro další osobní i profesní rozvoj, např. s nabídkami středních škol apod.)</li> </ul> <p data-bbox="786 1013 1055 1037"><b>Kompetence digitální:</b></p> <p data-bbox="786 1050 869 1074">Učitel:</p> <ul data-bbox="837 1090 2040 1385" style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby běžně ovládali a využívali digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• vede žáky, aby samostatně rozhodovali, jaké postupy při řešení problému použít</li> <li>• vede žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali a spravovali data</li> <li>• vede žáky, aby správně upravovali digitální obsah a kombinovali vhodně různé formáty</li> <li>• vede žáky, aby využívali digitální technologie k usnadnění rutinní práce a zkvalitnili svoje pracovní výsledky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby chápali význam digitální technologie pro lidskou společnost včetně hodnocení rizik</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost úniku nejen citlivých dat</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím negativní dopady na tělesné a duševní zdraví žáků při práci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení</b>		
	zapne a vypne správným způsobem počítač	zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení
	dokáže pojmenovat a vysvětlit funkci základních periférií PC (klávesnice, myš, monitor, sluchátka, tiskárna)	součásti PC a základní periferie - popis, funkce
	spustí a zavře program	spuštění a ukončení běhu programů (výukové programy, grafické programy, hry, textový editor)
	ovládá základní obsluhu PC a jeho periferie (myš, klávesnice)	práce s myší (pohyb, klik, dvojklik); práce s klávesnicí (písmena, čísla), význam některých kláves – Enter, Esc, kurzor. klávesy, CapsLock, Delete, Shift, Backspace, mezerník
	rolišuje pojem složka, podsložka, soubor	vyhledání souboru ve struktuře složek a podsložek, založení nové složky
	dodržuje zásady bezpečné práce s HW a SW na úrovni odpovídající věku	vyhledávání informací, počítačové viry
<b>Tematický celek - Práce s textem</b>		
	umí napsat text s použitím různé velikosti a typu písma	psaní textu v textovém editoru s použitím různé

Informatika	3. ročník	
		velikosti písma, typu písma, vkládání objektů
	uloží vytvořený soubor do předepsané složky	uložení vytvořeného souboru
<b>Tematický celek - Práce s grafikou</b>		
	umí zacházet s grafickým uživatelským rozhraním operačního systému	základy práce s okny ( otevření, zavření, max, min, posun, zmenšení, zvětšení)
	používá základní funkce grafického editoru - umí nakreslit jednoduchý obrázek s použitím různých barev	úvod do grafického editoru Malování pro WIN – základní nástroje, barvy – kreslení obrázků
<b>Tematický celek - Orientace ve výukových programech</b>		
	samostatně se orientuje v menu speciálního SW Scratch pro 1. stupeň	orientace v menu výukových programů pro 1. stupeň
<b>Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí</b>		
	používá internet k vyhledávání informací pomocí vyhledávače formou zadání jednoduchých klíčových slov	spuštění internetového prohlížeče, jeho základní možnosti z pohledu žáka 3. ročníku
	chápe pojem www adresy, pojem vyhledávač	základní pojmy - www adresa, vyhledávač, standardní tlačítka, příkazový řádek
	pracuje s vhodnými dětskými portály a zadává jednoduchá klíčová slova, zná zásady bezpečného provozu na úrovni žáka 3. ročníku	vyhledávání informací, počítačové viry

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Informatika	4. ročník	
<b>Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení</b>		
	pojmenuje jednotlivá zařízení a vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
	vytvoří a edituje digitální text, vytvoří barevný obrázek	Zapnutí/vypnutí, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, psaní slov na klávesnici, editace textu
	uloží svou práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, přehraje zvuk či video	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), ukládání práce do souboru, přehrávání zvuku a videa
<b>Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí</b>		
	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, zná a dbá na správné ergonomické zásady	Ergonomie a bezpečnost při práci
	uvede různé příklady využití digitální technologie v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, které s tím souvisejí	Propojení technologií, internet
	při práci s textem a grafikou přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory, sdílení dat, cloud
	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí a odhlásí se ze svého účtu, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého, používá zásady bezpečného provozu na úrovni žáka 4. ročníku	Ochrana digitálního zařízení, počítačové viry, antivirové programy
<b>Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací (k výuce se používá Scratch)</b>		
	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
	zakóduje/zašifruje text	Přenos na dálku, šifra
	zakóduje/dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rast, rozlišení
	složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat (k výuce se používá Scratch a MS PowerPoint)</b>		
	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, popíše, co ví	Graf, hledání cesty
	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Modely
Tematický celek - <b>Úvod do práce s daty (k výuce se využívá MS Excel)</b>		
	uveče příklady dat, která ho obklopují, vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, druhy dat
	pracuje s tabulkami, texty a obrázky, umístí data správně do tabulky, doplní posloupnost prvků,	Doplňování tabulky a datových řad
	doplňuje prvky v tabulce a seřazuje podle požadavků	Řazení dat v tabulce
	kontroluje data, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
	vytvoří jednoduché grafy a odprezentuje jejich význam	Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - <b>Úvod do informačních systémů (k výuce se používá Scratch)</b>		
	nalezne ve svém okolí a určí jeho prvky, má představu o historickém vývoji	Systémy, které nás obklopují, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - <b>Základy programování - příkazy, opakující se vzory systémů (k výuce se používá Scratch)</b>		
	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
	v blokově orientovaném programovém jazyce sestaví	Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
	program pro vládání postav, v programu najde a opraví chyby	
	rozpozná opakující se vzory, používá opakování a stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
	pomocí příkazů vytváří pohyb obrázků	Pohyb a razítkování
	vytvoří jiný algoritmus, který vede ke stejnému cíli	Volba různých algoritmů
	vytváří a používá nové vlastní bloky, kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
<b>Tematický celek - Základy programování - vlastní bloky, náhoda (k výuce se používá Scratch)</b>		
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy,	Vlastní bloky a jejich vytváření
	používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, zda se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za, najde a opraví chyby,	Postupy programování a úpravy
	přečte zápis programu s vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programu
	cíleně využívá náhodu při volbě hodnot příkazu	Náhodné hodnoty
	vytváří podle nabídky programu vlastní programovací projekt	Programovací projekt
<b>Tematický celek - Základy programování-postavy a události (k výuce se používá Scratch)</b>		
	přečte zápis programu a vysvětlí jeho kroky	Čtení programu
	vytvoří a odladí scénáře zvoleného projektu (vybraného příběhu), dodržuje copyright a informační etiku	Programovací projekt, autorská práva
	sestavuje symbolické zápisy postupů pro ovládání pohybu postav, násobných postav a souběžných reakcí	Animace střídání obrázků
	sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program pro řízení pohybů a reakcí postav	Animace střídání obrázků
	sestaví blokově orientovaný program	Animace střídání obrázků
	v programu najde chyby a opraví je	Modifikace programu

Informatika	5. ročník	
	používá události ke spouštění činností	Spouštění pomocí událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Odlišení komerčního a informativního sdělení. Proč se někdy sobě blíží? Kritické čtení zprávy a rozeznání chyb. (projekt)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jak působí obchodníci na zákazníky? Jaké využívají klíčky a naučené postupy. Historie reklamy. Sledováním a strukturovanou analýzou reklamních sdělení vedeme žáka ke kritickému hodnocení reklamy a možného odstupu od ní. Porovnáváním reklamních strategií a účinků na různé cílové skupiny žáci pochopí zranitelnost některých cílových skupin (např. dětí) a jejich nutnou ochranu před reklamou. (projekt)		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení chápeme jako proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. V rámci hodnocení posuzujeme výsledky učebních činností i všechny další projevy mající význam pro výchovně-vzdělávací proces (úsilí, píle, zájem, spolupráce, aktivita apod.). Jde nám o to, aby hodnocení bylo jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech vlivem určité indispozice zakolísat.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo. Hodnocení zaměřujeme především na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku vzdělávání. Učíme žáka pracovat s chybou, dáváme mu možnost vědomosti, dovednosti i postoje procvičit, zažít a vyzkoušet si jejich zvládnutí „nanečisto“.

- Při prověřování znalostí a dovedností používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.
- Při hodnocení dodržujeme zásady efektivní komunikace (popisný jazyk, „já“-výroky apod.). Snažíme se vyvarovat jakékoli formy manipulace.
- Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
- Žák 2. – 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Z výchovných předmětů stačí 2 známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během pololetí.
- Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- Žáci jsou předem (1 týden) informováni o termínu a požadavcích kontrolní práce (písemná zkouška delší než 25 minut).

- Na 1 den lze naplánovat maximálně 1 kontrolní práci. Vyučující upozorní ostatní pedagogy dané třídy.
- Skupinová práce se nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.
- Známkujeme jen předložené práce dětí, nikoli zapomenutý úkol.
- Postoje žáků ovlivňujeme a formujeme, ale zásadně nehodnotíme. Hodnotíme pouze změnu postojů k učivu, práci, k zadanému úkolu apod.
- Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (známkou), slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno zákonným zástupcům.
- Učitel má povinnost oznamovat žákovi výsledek každé klasifikace a zdůvodňovat ji; výsledek písemných, grafických prací a praktických činností oznamuje učitel nejpozději do 14 dnů.
- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům.
- Učitel sděluje všechny známky a hodnocení, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, žákovi a zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.
- Učitelé vedou soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohli vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek; při dlouhodobé nepřítomnosti ji předávají zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo s opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí. • V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem (ŽK nebo písemným sdělením).

- Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, o kterých jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovské knížky. Poskytujeme také možnost individuální konzultace po domluvě s vyučujícím.
- Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- Jestliže žák nesplní 75 % účasti na hodinách daného předmětu, může být jeho klasifikace odložena.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Nemá-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nemá-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žákovi, který plní povinnou školní docházku a opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a

na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů.

- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, na žádost jeho zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti povolit opakování ročníku.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Způsob hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Učitel přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, respektuje doporučení psychologických vyšetření žáků a také volí vhodné přiměřené způsoby získávání podkladů.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Při zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Klasifikace bude provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Hodnocení prospěchu

Průběžné hodnocení žáka je prováděno klasifikací, při které učitel používá pěti klasifikačních stupňů tj. 1 až 5.



V průběžné klasifikaci je možno používat znaků jako je hvězdička, podtržení známky nebo obrázky. Učitel může používat v klasifikaci i půlstupně – tzn. mínusy. Tyto znaky a půlstupně se používají především k ocenění práce žáků z důvodů motivačních.

Výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, a to v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

*1 – výborný; 2 – chvalitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatečný; 5 – nedostatečný.*

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslicí, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: *prospěl(a) s vyznamenáním; prospěl(a); neprospěl(a); nehodnocen (a).*

Žák *prospěl s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst.2 vyhlášky.

Žák *prospěl*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák *neprospěl*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Žák je *nehodnocen*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### **Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí. Stejně tak mají možnost podat návrh na snížení známky z chování i další vyučující, pokud toto předjednájí před pedagogickou radou s třídním učitelem a ostatními pedagogickými pracovníky.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování tak, jak jej stanovuje školní řád. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### *Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### *Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### *Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Pochvaly**

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- Pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy za výrazný

projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci. Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.

- Pochvalu ředitele školy nebo jiné ocenění uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

#### Opatření k posílení kázně

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování. O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení
- Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s vyučujícím, u kterého se žák daných přestupků dopustil. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, je třídní učitel povinen udělení důtky projednat se zákonnými zástupci.
- Pohovor ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími. O udělení pohovoru ředitele školy jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení.
- Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat zákonnými zástupci.